

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó	
1. ALAPDOKUMENTUMOK (PP, MIP, iskolai és ökoiskolai munkaterv)						
1.1 Az iskola pedagógiai programja kiemelten képviseli a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit.	I/N	1	1	A pedagógiai programban ezek szövegszerűen megjelennek	Fekete János ig.	
1.2 A helyi tantervben minden tantárgy esetében azonosíthatóak a fenntarthatóságra nevelést célzó elemek.	I/N	1	1	Tantárgyi tantervek	Bittner Istvánné ált. igh., Lukácsiné Harcsa Katalin szakmai igh.	
1.3 A munkaközösségi munkatervek kapcsolódnak az intézmény ökoiskolai munkatervéhez.	I/N	1	1	Munkaközösségi munkatervek	Munkaközösség vezetők	
1.4 Az IMIP része az iskola fenntarthatóságra nevelési tevékenységének szisztematikus monitorozása és fejlesztésének terve.	I/N	1	1	IMIP	Fülöp Gyöngyvér	
1.5 Az ökoiskolai kritériumrendszerhez igazodó munkaterv készítése és nyilvánossá tétele.	I/N	1	1	Munkaterv, honlap, jegyzőkönyv	Laczkovszki Csaba környezetvédelmi munkacsoport vez.	
2. SZERVEZETI FELTÉTELEK						
2.1 Ökoiskolai munkacsoport működtetése.	I/N	2	2	Éves munkaterv	Laczkovszki Csaba környezetvédelmi munkacsoport vez.	
2.2 Az ökoiskolai munkacsoportba a tantestület lehetőleg minden munkaközössége delegál tagot.	I/N	1	0	Ökoiskolai munkacsoport névsora	Laczkovszki Csaba Ökoiskolai munkacsoport vez.	
2.3 Az ökoiskolai munkacsoportba az iskola technikai dolgozói is delegálnak tagot.	I/N	1	1	Ökoiskolai munkacsoport névsora	Hajnal Sándor Telepvez.	
2.4 Az intézményi minőségfejlesztési felmérésekben (tanulói, szülői, alkalmazotti kör) jelenjenek meg a környezettudatossággal kapcsolatos kérdések.	I/N	3	3	Elemzések, mérőlapok	Fülöp Gyöngyvér	
2.5 A fenntarthatóságra nevelés témakörében tartott tantestületi szakmai műhelymunka, előadás, beszámoló.	Hány db/év?	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	2	Jelenléti ív, jegyzőkönyv, emlékeztető	Hajnal Sándor, Laczkovszki Csaba,	

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó	
2.6 Fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos továbbképzésen részt vevő pedagógusok száma (Ökoiskolai vezető képzés, Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola).	Hány fő/év?	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	1	Tanúsítvány, feljegyzés	Hajnal Sándor, Laczkovszki Csaba	
2.7 A pedagógusok teljesítményértékelésében megjelenik a fenntarthatóságra nevelés terén végzett munka, példamutatás, az alkalmazás gyakorisága.	I/N	2	0	Pedagógusok értékelő lapja		
2.8 Az iskola gyakornoki minősítési rendszerében megjelenik a fenntarthatóságra nevelés terén végzett munka, példamutatás, az alkalmazás gyakorisága.	I/N	1	0	Gyakornoki eljárás folyamatleírása		
2.9 Az iskola humánpolitikájának alakításában szempont a fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos módszertani jártasság.	I/N	1	0	Az IMIP-ben szempontként megjelenik.		
2.10 Az iskola vezetésének képviselője részt vett ökoiskola-vezetőképző tanfolyamon	I/N	2	2	Tanúsítvány	Hajnal Sándor	
2.11 A diákönkormányzat bekapcsolódik, és van önálló feladata az ökoiskolai munkaterv megvalósításában.	I/N	2	1	DÖK feladatterv	DÖK ökoiskolai vezető	
2.12 Van a diákönkormányzatnak a fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó, programmal rendelkező csoportja, vagy független "zöld" diákönkormányzat.	I/N	2	1	Csoport dokumentációja	DÖK ökoiskolai vezető	
3. PEDAGÓGIAI MUNKA						
3.1 Komplex tanulás-szervezési formák (pl. témanap, projekt módszer, környezetvédelmi jeles napok megünneplése) használata a fenntarthatóságra nevelés érdekében.	I/N	2	1	Tanmenetek	Munkaközösség vezetők	
3.2 Kooperatív technikák rendszeres használata a fenntarthatóságra nevelés érdekében (idegen nyelven).	I/N	1	0	Óralátogatási feljegyzések, pedagógusok értékelő, önértékelő lapja		
3.3 A fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó pedagógiai munkában helyet kapnak szabadtéri és/vagy külső helyszínen zajló tevékenységek (dekorálások, külföldi utak, versenyek, rendezvények).	Hány alkalom?	Ha 2-3, akkor 1 pont > 3: 2 pont	2	Éves munkaterv	Kókai Katalin gyak. okt. vez., Varga Antal	
3.4 Fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó projektnapok száma (Magyar Gyula Nap).	Hány nap/év?	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	1	Magyar Gyula Pojektnap-tervek	Fekete János igazgató	

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó	
3.5 Erdei iskoláztatás programjaiba egy tanévben bevont évfolyamok.	Hány évfolyam/év?	Ha 1, akkor 1 pont Ha 2, akkor 2 több: 3	0	Éves munkaterv, beszámoló		
3.6 Fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó oktatási programokhoz való kapcsolódás (pl. BISEL, Vállalkozói Klub, Madárbarát iskola)	Hány program?	Ha 1, akkor 1 pont Ha 2, akkor 2 több: 3	2	Éves munkaterv, beszámoló	Laczkovszki Csaba	
3.7 Az iskolában van a tantervbe beépített speciális fenntarthatósági tematikájú tanóra (pl.: környezettan, egészséges életmód stb.).	I/N	1	1	Osztályfőnöki tanmenet, napló	Tóthné Konkoly Eszter Of. munkaközösség vezető, osztályfőnökök	
3.8 Fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó táborok szervezése (Gólyatábor, Vácrátót, Sítábor).	Hány tábor/év?	Ha 1, akkor 1 pont Ha 2, akkor 2 több: 3	2	Éves munkaterv, beszámoló	Kováts Levente, Varga Antal	
3.9 Az iskola működésének (fűtés, víz, energia) rendszeres tanulmányozása a pedagógiai munka során (ügyeletes tanár, tanárok).	I/N	2	1	Tanmenet, munkaköri leírás	Nagyné Kaplonyi Andrea igh, Bittner Istvánné igh.	
3.10 Van az iskolában energia-járőr szolgálat, rendszeresen vezetett feljegyzésekkel.	I/N	2	0	Feljegyzések		
3.11 Gyalog, ill. kerékpárral könnyen elérhető, a természet tanulmányozására alkalmas helyek látogatása (osztálykirándulás, Mezőgazdasági Múzeum, Fűvészkert, Állatkert).	Hány alkalom?	Ha 2-3, akkor 1 pont > 3: 2 pont	2	Éves munkaterv, beszámoló	Kókai Katalin gyak. okt. vez., osztályfőnökök	
3.12 A fenntarthatósággal kapcsolatos jelenbeli helyi és globális események, a jövő generációk iránti felelősség, a felelős családtervezésre nevelés beépítése a pedagógiai munkába.	I/N	2	1	Munkaközösségek éves beszámolója, tanmenet, napló	Tóthné Konkoly Eszter, osztályfőnökök	
3.13 Zöld sportok vannak az iskolában (tájfutás, kerékpáros klub, túraszakkör stb.)	I/N	1	1	Éves beszámoló	Varga Antal, Kováts Levente	
3.14 Környezeti nevelési játékok beépítése a tanulási, tanítási folyamatba (iskolai és népi játékok).	I/N	1	1	Éves munkatervben	Varga Antal	
4. AZ ISKOLA MŰKÖDTETÉSE						
4.1 Az iskola által szelektíven gyűjtött hulladékfajták száma.(komposzt, elem, PET)	Hány fajta?	Fajtánként 1, max. 6	3	Feljegyzés, hulladékátvételi szerződések	Telepvezető, gondnok, Laczkovszki Csaba	

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó	
4.2 A csapok és WC-tartályok rendszeres ellenőrzése, a csepegések, szivárgások azonnali megszüntetése.	I/N	2	1	Karbantartó munkaköri leírása, feljegyzések	Gondnok	
4.3 Környezeti szempontból előnyösebb eszközök, termékek, (pl. környezetbarát védjegy) előnyben részesítése a beszerzéseknél.	I/N	2	0	Szerződések, számlák, számlamásolatok		
4.4 Helyi beszállítók előnyben részesítése a beszerzéseknél.	I/N	2	2	Szerződések, számlák, számlamásolatok	Gazdasági vezető	
4.5 A vagy A+ energiahatékonysági minősítéssel bíró eszközök előnyben részesítése a beszerzéseknél.	I/N	2	2	Szerződések, számlák, számlamásolatok	Gazdasági vezető	
4.6 Az elektromos készülékekben az egyszer használatos elemek használatának kiváltása akkumulátorokkal. (fényképezőgép, mikrofon)	I/N	1	1	Számlák, számlamásolatok	Gazdasági vezető	
4.7 Újrahasznított papír használata az irodai és nyomdai munkák során.	I/N	1	0	Beszerzési dokumentumok, számlák, számlamásolatok		
4.8 Az iskola segíti a családokat a környezetkímélő iskolaszerek kiválasztásában.	I/N	1	0	Figyelemfelhívás dokumentuma (pl. faliújság)		
4.9 Az iskola takarítása, csúszásmentesítése során környezetbarát termékek, eljárások használata.	I/N	1	0	Beszerzési dokumentumok, számlák, számlamásolatok		
4.10 Biztonságos kerékpártároló vagy kerékpár tárolására alkalmas egyéb hely.	I/N	1	1	Szemrevételezés	Gondnok	
4.11 Madárvédelmi és egyéb természetvédelmi berendezések (madáritató, odúk, etetők, stb.) száma.	db	Ha 1, akkor 1 pont 2 vagy több: 2	2	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető, Laczkovszki Csaba	
4.12 Esővíz használata az arra alkalmas helyeken.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető	
4.13 Konyhakert működtetése.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető, Kókai Katalin	
4.14 Dísznövények telepítése az udvarba	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető, Kókai Katalin	
4.15 Komposztáló működtetése.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető	
4.16 Környezetbarát anyagokból készült udvari játszóeszközök telepítése.	I/N	1	0	Szemrevételezés, fotók, tanúsítványok		
4.17 Szabadtéri sportpályák működtetése.	I/N	1	0	Szemrevételezés, fotók		
4.18 Zöld, gyepes felület az iskola területén.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető, Kókai Katalin	
4.19 Fák, cserjék az iskola területén.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető, Kókai Katalin	
4.20 Beltéri növényzet az iskola területén.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető, Kókai Katalin	
4.21 Az iskola fenntarthatósággal kapcsolatos információs bázisának nagysága (könyvek, újságok, CD-k).	db	<50: 1 >50: 2	2	Könyvtári dokumentáció	Juszkó Jánosné, Zsákovics Réka	
4.22 A könyvtárban külön polcon találhatóak a pedagógusok és a diákok számára ajánlott fenntarthatósággal kapcsolatos könyvek, folyóiratok, segédanyagok.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Juszkó Jánosné, Zsákovics Réka	

Önértékelési kritériumok	Mérték- egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó	
4.23 Az iskola dekorációja összhangban van a fenntarthatóságra nevelés céljaival, arculatával (folyósok, osztályterem, szaktermek).	I/N	3	2	Szemrevételezés, fotók	Nagyné Kaplonyi Andrea, of., tanárok,	
4.24 A zöldfelület kialakítás során az őshonos növényfajok, a tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesítése (évelők).	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Telepvezető, Kókai Katalin	
4.25 Az iskola lehetőséget biztosít a diákoknak személyes terek (saját asztal, öltözőszekrény ...) kialakítására.	I/N	1	0	Szemrevételezés, fotók		
4.26 Az iskola lehetőséget ad az osztályközösségeknek (osztályterem, folyosószakasz) a saját terek kialakítására (nyelvi terem, szakmai tremek).	I/N	1	1	Szemrevételezés	Nagyné Kaplonyi Andrea igh.	
4.27 Az iskola lehetőséget ad a diákoknak az iskolai környezet (osztályterem, folyosók, közösségi terek berendezése, dekorálása, udvar kialakítás) alakításában való részvételre a tervezés és a megvalósítás során (ágyások, parképítők).	I/N	2	2	Feljegyzések, terv	Telepvezető, Kókai Katalin	
4.28 Az iskola helyet biztosít kulturált kötetlen szabadidő eltöltésre is.	I/N	1	0	Szemrevételezés, fotók		
4.29 A büfében lehet kapni egészséges és környezetkímélő árukat.	I/N	1	0	Büfé árlap, beszerzési dokumentumok		
4.30 Az iskola mindennapos tevékenységébe bevonnak önkéntes (pl. szülői) segítőköt is.	I/N	1	0	Feljegyzések, felmérés dokumentuma		
4.31 Az iskolába gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező iskolai dolgozók aránya.	%	>25%: 1	1	Feljegyzések	igh.	
4.32 Az iskolába gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező tanulók aránya.	%	>40%: 1	1	Feljegyzések	igh.	
4.34 Iskolabusz üzemeltetése vagy telekocsik szervezése a diákok gépkocsi használatának csökkentésére.	I/N	1	0	Iskolabusz dokumentáció, feljegyzések		
4.35 A belső rendezvények szervezésénél környezeti szempontok figyelembe vétele (pl. eldobható eszközök mellőzése).	I/N	1	0	Feljegyzések, fotók		
5. KOMMUNIKÁCIÓ						
5.1 Az iskola éves ökoiskolai munkatervének készítése során egyeztetés történik a diákönkormányzattal.	I/N	1	1	Az egyeztetés dokumentumai, a dokumentum záradéka	Laczkovszki Csaba	
5.2 Az iskola éves ökoiskolai munkatervének készítése során egyeztetés történik a szülők képviselőjével (Iskolaszék).	I/N	1	1	Az egyeztetés dokumentumai, a dokumntum záradéka	igh.	
5.3 Az iskola honlapján van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt rovat.	I/N	1	1	Honlap	Laczkovszki Csaba, rendszergazda	
5.4 Az iskola újságjában van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt rovat.	I/N	1	1	Iskolaújság	Gombkötőné Lombár Izabella	
5.5 Az iskolában van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt faliújság.	I/N	1	1	Szemrevételezés, fotók	Laczkovszki Csaba	
5.6 Az iskolarádióban van a fenntarthatóság pedagógiájának szentelt rovat.	I/N	1	0	Iskolarádió műsorteve		
5.7 Szülők számára szervezett környezettudatos vagy fenntarthatóság tanulásával kapcsolatos akciók, események száma (drogprevenció).	db/év	1, max. 3	2	Események dokumentumai	Bittner Istvánné igh.	

Önértékelési kritériumok	Mérték- egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó	
5.8 Az iskola társadalmi környezete számára szervezett környezettudatos vagy fenntarthatóság tanulásával kapcsolatos akciók, események.	db/év	1, max. 3	0	Események dokumentumai		
5.9 Az iskola fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos médiamegjelenései – helyi és országos (Határtalanul Duna Tv, Zugló Tv, Kertészet Szőlészet, Virágkötészet).	db/év	1, max. 3	3	Újságcikkek, videófelvevételek	Fekete János, Lukácsiné Harcsa Katalin szakm. Igh.	
5.10 Az iskola által a fenntarthatóságra nevelés körében szervezett továbbképzések (MAKISZ, SZÍNES TISZK).	db/év	1, max. 3	1	Továbbképzések dokumentumai	Hajnal Sándor	
5.11 Az iskola által szervezett, a fenntarthatóságra nevelés témájához kapcsolódó diáktalálkozók száma (TISZK Sportnap).	db/év	1, max. 3	1	Éves munkaterv, beszámoló	Fekete János ig. Varga Antal	
5.12 Az iskola által a fenntarthatóságra nevelés körében szervezett bemutató órák, foglalkozások száma.	db/év	1, max. 3	2	Éves munkaterv, beszámoló	Nagyné Kaplonyi Andrea igh.	
5.13 Az iskola fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos munkájáról szóló kiadvány (pályaválasztási tájékoztató, könyv, CD, szórólap, ...).	db	1, max. 3	1	Kiadvány	Fülöp Gyöngyvér	
6. EGYÜTTMŰKÖDÉSEK						
6.1 Az iskola szervez ökoiskolai diáktalálkozókat.	db/év	1, max. 3	1	Feljegyzés	Hajnal Sándor, Laczkovszki Csaba,	
6.2 Magyarországi iskolákkal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén (Magyar Kertészeti Szakképző Intézmények Szövetsége, Pitagorasz Ált. Isk.Harmat Ált. Isk.).	db	1, max. 3	2	Együttműködési megállapodás	Hajnal Sándor, Laczkovszki Csaba,	
6.3 Külföldi iskolákkal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén.	db	1, max. 3	2	Együttműködési megállapodás	Fekete Márton Zsuzsa	
6.4 Civil szervezettel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája területén (évente legalább három közös programmal (Nagy Sportágválasztó, Diósi Hagyományörző Klub, Vöröskereszt X. ker. szervezete, CIKK).	db	1, max. 3	2	Feljegyzés, munkaterv	Varga Antal, Bocskai János, Ferencz Klára, Laczkovszki Csaba	
6.5 Gazdálkodókkal, vállalkozókkal, gazdasági társasággal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén (KŐKERT, Mc Donald's).	db	1, max. 3	1	Együttműködési megállapodás	Hajnal Sándor	
6.6 Szülők bevonásával szervezett programok a fenntarthatóság pedagógiájával kapcsolatban (Nyitott kapuk, bemutatók).	db/év	1, max. 3	1	Programok fotók	Fülöp Gyöngyvér, igh.	
6.7 Óvodával való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén (Ünnepségek, testnevelés, kertrendezés).	I/N	1	1	Programok	Nagyné Kaplonyi Andrea igh. Hajnal Sándor	
6.8 Felsőoktatási intézménnyel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén (Kecskeméti Főiskola).	I/N	1	1	Beiskolázási előadás	Fülöp Gyöngyvér	
6.9 Szociális intézménnyel való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiája terén (Állami Utógondozó Intézmény, Önkormányzatok Szociális Osztálya rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény).	I/N	1	1	Együttműködési megállapodás	Tóth Katalin Humánia munkaköz. vez., Molnárné Fülöp Anna	

Önértékelési kritériumok	Mérték-egység	Adható pont	Elért pont	Kapcsolódó dokumentumok	Felelős, kapcsolattartó	
6.10 A fenntarthatóság pedagógiájához kapcsolódó családi programok szervezése.	db	1, max. 3	0	Programok dokumentációja		
7. HELYI KÖZÖSSÉG, KÖZVETLEN KÖRNYEZET						
7.1 Az iskola gondnokságot vállal valamely, a környezetében lévő természeti vagy épített környezeti érték felett (Eorópa Park).	I/N	3	2	Jegyzet	Hajnal Sándor, Kókai Katalin Gyak. okt. vez.	
7.2 Az iskola pedagógiai munkájában helyet kap a helyi természeti, épített és más értékekkel (hagyományokkal) való foglalkozás (Zrínyi Gimnázium, Óvoda, Plébánia kertje, játszótér).	I/N	2	2	Szemrevételezés	Hajnal Sándor, Kókai Katalin Gyak. Okt. vez.	
7.3 Az iskola aktív szereplője és részese a helyi közösség közösségfejlesztési folyamatának (CIKK, X. kerület Önkormányzat, óvoda).	I/N	2	2	Közösségfejlesztési programok dokumentációja, fotók	Laczkovszki Csaba, Hajnal Sándor	
7.4 Az iskola az egyik szervezője a helyi közösség környezetének és közösségfejlesztésének .	I/N	2	0	Munkaterv		
7.5 Az iskola pedagógiai munkájában foglalkozik a helyi közösséget érintő, a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos problémákkal (KŐKERT KFT, Mc Donald's).	I/N	1	1	Szerződés	Hajnal Sándor	
7.6 Az iskola részt vesz a település helyi környezetvédelmi programjának kialakításában.	I/N	1	0	Munkaterv, együttműködési megállapodás az önkormányzattal		
7.7 Az iskola részt vesz a település helyi környezetvédelmi programjának végrehajtásában. CIKK	I/N	1	1	Munkaterv, feljegyzések	Laczkovszki Csaba	
8. AZ ISKOLA ARCULATA ÉS SPECIALITÁSAI						
<i>Az iskola által megfogalmazott már teljesült saját kritériumok</i>	db					
8. A) Az iskola együttműködik más iskolákkal a fenntartható fejlődés pedagógiája szempontjából releváns elképzelése és információk fejlesztés, cseréje és összehasonlítása érdekében.		2	2	Együttműködési megállapodás	Fekete János ig., Hajnal Sándor, Laczkovszki Csaba	
8. B) Az iskola együttműködik más iskolákkal és intézményekkel a környezet szebbé tételében.		2	2	Feljegyzések	Hajnal Sándor	
8. C) Konfliktus helyzetek megfelelő kezelése, kommunikációja, stratégiák kidolgozása pszichológiai eszközökkel		2	2	Feljegyzések	Hamendáné Pethő Adél	
9. VÁLLALÁSOK (még nem teljesült, de három éven belül a fenti listából választott vagy saját kritérium, három darab)						HATÁRIDŐ (amikorra vállalják a kritérium teljesülését)
9. A) 3.2 Kooperatív technikák rendszeres használata a fenntarthatóságra nevelés érdekében (idegen nyelv).	I/N	1		Óralátogatási feljegyzések, pedagógusok értékelő, önértékelő lapja	igh.	2012.06.25
9. B) 4.8 Az iskola segíti a családokat a környezetkímélő iskolaszerek kiválasztásában.	I/N	1		Figyelemfelhívás dokumentuma (pl. faliújság)	Ökoiskola munkacsoport	2012.09.01
9. C) 4.29 A büfében lehet kapni egészséges és környezetkímélő árukat.	I/N	1		Büfé árlap, beszerzési dokumentumok	igh. gazdasági	2012.09.10
Elért pontszám összesen:			104			