



**Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola  
és Szakiskola**

**Pedagógiai Program**

2013. szeptember 2.

# TARTALOMJEGYZÉK

I.	BEVEZETŐ RÉSZ .....	5
1.	<i>Az iskola bemutatása</i> .....	6
1.1.	<i>Az iskola arculata</i> .....	6
1.2.	<i>Térségi Integrált Szakképző Központ</i> .....	10
2.	<i>Küldetésnyilatkozat</i> .....	11
3.	<i>Nevelési-oktatási alapelveink</i> .....	12
4.	<i>Képzési rendszer</i> .....	18
4.1.	<i>Szakközépiskola</i> .....	18
4.2.	<i>Szakiskolai oktatás</i> .....	20
4.3.	<i>Felnőttképzés</i> .....	23
5.	<i>Az iskola tanulói közössége</i> .....	24
6.	<i>Hazai és külföldi kapcsolataink, kapcsolattartás más iskolákkal</i> .....	26
II.	NEVELÉSI PROGRAM .....	30
1.	<i>Az iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai</i> .....	30
2.	<i>A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer</i> .....	34
2.1.	<i>A nevelő oktató munka eszközei, eljárásai</i> .....	34
2.1.1.	<i>A tanulási és kulturális esélykülönbségek csökkentése</i> .....	34
2.1.2.	<i>Művészeti-esztétikai nevelés, vizuális és zenei kultúra fejlesztésének tevékenységi formái</i> .....	36
2.1.3.	<i>Hazafias nevelés tevékenységformái:</i> .....	37
2.1.4.	<i>A családi életre való nevelés tevékenységformái</i> .....	37
2.1.5.	<i>Környezeti nevelés tevékenységformái</i> .....	38
2.1.6.	<i>Demokráciára nevelés tevékenységformái</i> .....	39
2.1.7.	<i>Az egészségnevelés tevékenységformái</i> .....	40
2.1.8.	<i>Etikai nevelés tevékenységformái</i> .....	41
3.	<i>Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</i> .....	42
3.1.	<i>Általános célkitűzések</i> .....	42
3.2.	<i>Önismeret kialakítása:</i> .....	43
3.3.	<i>Az önbizalom kialakítása:</i> .....	44
3.4.	<i>Önnevelés, önfegyelem</i> .....	45
4.	<i>A nevelési célkitűzések közt kiemelt jelentőségűnek tartjuk a következő területeket</i> .....	46
4.1.	<i>Hon- és népismeret</i> .....	47
4.2.	<i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> .....	47
4.3.	<i>Gazdasági nevelés</i> .....	49
4.4.	<i>Környezettudatosságra nevelés</i> .....	49
4.5.	<i>A tanulás tanítása</i> .....	50
4.6.	<i>Testi és lelki egészség</i> .....	52
4.7.	<i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> .....	52
5.	<i>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</i> .....	53
5.1.	<i>Általános célkitűzések</i> .....	53
5.2.	<i>Célok:</i> .....	54

5.3.	<i>Az értékek létrehozásában való közös cselekvés szinterei és tevékenységei</i> .....	54
5.4.	<i>A diákközösségek alapvető formái</i> .....	54
5.5.	<i>A hagyományok közösségi ápolása</i> .....	56
5.6.	<i>A közösségi szolgálat</i> .....	57
6.	<i>Az iskola egészségnevelési programja</i> .....	59
6.1.	<i>Az egészségnevelés célja:</i> .....	59
6.2.	<i>Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek</i> .....	59
6.3.	<i>Tanórai tevékenységek – kapcsolattartás tantárgyakkal –</i> .....	60
6.4.	<i>Segítő kapcsolatok</i> .....	61
6.5.	<i>Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:</i> .....	61
7.	<i>Környezeti nevelés</i> .....	62
7.1.	<i>Általános célok, értékek</i> .....	64
7.2.	<i>Pedagógiai célok</i> .....	64
7.3.	<i>A környezeti nevelés szinterei iskolánkban</i> .....	65
8.	<i>A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység</i> .....	66
8.1.	<i>Általános célkitűzések és feladatok</i> .....	66
8.2.	<i>Eszközök, eljárások</i> .....	67
8.2.1.	<i>Szakkörök</i> .....	67
8.2.2.	<i>Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység</i> .....	68
9.	<i>A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i> .....	69
10.	<i>Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program</i> .....	70
11.	<i>A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység</i> .....	72
12.	<i>Az iskola kapcsolatrendszere</i> .....	73
12.1.	<i>Kapcsolat a szülőkkel</i> .....	73
12.2.	<i>Kapcsolat a tanulókkal</i> .....	75
12.3.	<i>Kapcsolat a pedagógusokkal</i> .....	77
12.4.	<i>Kapcsolat a kollégiumokkal</i> .....	78
12.5.	<i>Kapcsolat a bázisüzemekkel</i> .....	78
12.6.	<i>Kapcsolat a fenntartóval</i> .....	79
12.7.	<i>Kapcsolat más intézményekkel</i> .....	79
13.	<i>A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke</i> .....	80
13.1.	<i>Szaktantermek kialakítása</i> .....	80
13.2.	<i>A tanórai munkát segítő eszközök</i> .....	80
III.	<b>HELYI TANTERV</b> .....	82
1.	<i>Tantárgyi tantervek, a középszintű érettségi témakörei</i> .....	82
2.	<i>Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei</i> .....	83
3.	<i>Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei</i> .....	84
3.1.	<i>A beiratkozás feltételei</i> .....	84
3.2.	<i>Magasabb évfolyamba lépés általános feltételei:</i> .....	85
4.	<i>A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése és minősítésének módszerei, visszacsatolási eljárásai</i> .....	85

4.1.	<i>Tanulói munka ellenőrzésének, értékelésének általános elvei .....</i>	85
4.2.	<i>A szóbeli teljesítmény ellenőrzése, értékelése .....</i>	87
4.3.	<i>Az írásbeli munkák ellenőrzése, értékelése .....</i>	88
4.4.	<i>Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai ... .....</i>	88
4.5.	<i>Az értékelési rendszer konkrétumai: .....</i>	89
4.6.	<i>Félévi illetve év végi érdemjegy kialakításának szempontjai .....</i>	89
5.	<i>A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formája .....</i>	90
5.1.	<i>A magatartásjegyek értékelése .....</i>	90
5.2.	<i>A szorgalom jegyek értékelése .....</i>	91
6.	<i>Választható érettségi tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás, csoportbontás szabályai: .....</i>	92
IV.	<b>SZAKMAI PROGRAM .....</b>	94
1.	<i>A szakmai képzés céljai .....</i>	94
2.	<i>Az iskola szakképzési rendszere .....</i>	95
3.	<i>A MODULRENDSZERŰ SZAKKÉPZÉS .....</i>	96
4.	<i>Szakmai gyakorlat képzés helyeinek és formáinak bemutatása .....</i>	98
4.1.	<i>A tankertészeti feladata: .....</i>	98
4.2.	<i>Az egyes szakok gyakorlati képzésének ismertetése a kimenő rendszerben .....</i>	99
4.3.	<i>Gyakorlati képzés formái: .....</i>	100
V.	<b>ÓRATERVEK .....</b>	101
VI.	<b>A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK, ANNAK NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA, A JÓVÁHAGYOTT PEDAGÓGIAI PROGRAMHOZ VALÓ HOZZÁFÉRÉS LEHETŐSÉGEI .....</b>	128

## **I. Bevezető rész**

### Az iskola emberképe:

Aki beiratkozik a Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskolába egyszerre két közösség tagjává válik: „Magyar Gyulás” lesz, és belép a kertészek nagy családjába is. Így az iskola alapvető nevelési célja az, hogy olyan sokoldalúan fejlett személyiségű, beilleszkedni képes, konzolidált ifjú szakembereket neveljen, akik magukénak érzik e közösségek értékeit és hagyományait, s ezeket tovább mélyítve sikeres szakmai pályát futnak be. Olyan fiatalokat kívánunk kibocsátani az Alma Materből, akik a kertészekre jellemző szilárd etikai értékrenddel rendelkeznek, akik önbizalommal tekintenek a jövő felé, akiknek vannak céljaik, s akik akarnak és képesek is küzdeni kitűzött céljaik eléréséért. A Magyar Gyulásban a tanuló a központ. A szakmaiság legmagasabb fokán igyekszünk fejleszteni minden tanulót, annak testi, lelki, szellemi képességeivel és lehetőségeivel együttműködően. Az iskola minőségét, jó hírét – többek közt – az is adja, hogy számunkra nincs értékes és kevésbé értékes, okos és buta, jó és rossz, ügyes és ügyetlen tanuló, hanem nálunk csak a Tanuló van. Mindenki tehetséges valamiben: az iskola arra törekszik, hogy az értéket, a legjobbat hozza ki minden tanulójából. Az elmúlt évtizedek folyamatai és a robbanásszerű társadalmi változások átértékelték a család nevelésben betöltött szerepét. A család már nem a nevelés központja, elindítója. Ez nem is meglepő, hiszen a mai gyerekek szülei már egy olyan (másod) generáció, akiket nem, vagy csak alig neveltek, akik „kulcsos gyerekként” nőttek fel. Ennek eredményeként a nevelési feladatok egyre inkább az iskolákra, a nevelőtestületekre hárulnak. Iskolánk tehát azt vallja, hogy a pusztán tudás közvetítés, és a „sok fej, kevés kéz, semmi szív” filozófiája nem elég! Az iskolának folyamatos érték közvetítési, nevelési funkciót is be kell töltenie. E cél átjárja, meghatározza pedagógiai munkánk minden mozzanatát.

A nevelési célkitűzéseken belül fontosnak tartjuk hangsúlyozni Magyarország Európai Unióban való helytállást.

## **1. Az iskola bemutatása**

### **1.1. Az iskola arculata**

Több mint 111 esztendő telt el azóta, hogy Budapest székesfőváros a Kőbányai Maglódi úti Községi Elemi Népiskolában 1902-ben gazdasági irányú ismétlő iskolát nyitott.

Az elmúlt évszázad alatt az iskola az ország legnagyobb és legjobb kertészeti szakképző intézményévé vált, ahol jeles kertészek, kertépítők, virágkötők generációi szereztek szakképesítést.

Rangot jelent, és nemcsak Budapesten, hanem országszerte is, ha valaki a „Maglódiban”, a „Mezgazban” végzett.

Szakmai körökben büszkén és szeretettel emlegetik az Alma Matert, a sikeres életpályát megalapozó iskolát.

A világvárossá fejlődő Budapest, az agglomeráció egyre bővülő munkaerőpiaca hosszútávon is széleskörű elhelyezkedési lehetőséget fog biztosítani a különböző kertészeti szakembereknek, szakmai karriert, sikeres életpályát kínálva az iskolánkban végző fiataloknak.

Az iskola pedagógiai programja, s a mögötte álló korszerű tanműhelyi, üzemi háttér, virágüzleti hálózat és a hagyományok gazdagsága együtt biztosítják, hogy a magyar, és az európai munkaerőpiacon egyaránt versenyképes, boldogulni tudó sikerorientált ifjú kertészek hagyják el az iskolapadot.

A hosszú idő alatt kialakult arculat megőrzése csak a fenntartó, a pedagógusok, a szülők s a tanulók együttes segítségével lehetséges.

### **Hagyományok, az iskola rövid története**

#### *1. szakasz: 1902 – 1961 Gazdasági iskola - a hőskor*

1902. Megnyílik a gazdasági ismétlő iskola, megkezdődik a tan gazdaság kiépítése, a mai tankertészet alapjainak lerakása. A képzés több szakterületen folyik, mezőgazdasági, gazdasszony-, háztartási, állategészségügyi ismereteket oktatnak ebben az időszakban.

Az iskola egyik legnagyobb sikerét az 1939-ben a városligetben megrendezett „Kisgazda udvar” rendezvényen aratta, ahol az asztaldíszítés és terítés kategóriában „Jubileumi aranyérmes” nyertek a tanulók.

1947-től Mezőgazdasági Leány Középiskola működik a Maglódi u. 8. szám alatt, majd Felsőfokú Mezőgazdasági Technikus állategészségügyi szakon folyik a képzés, mely a mezőgazdasági szaktárca felügyelete alatt áll.

E korszak kiemelkedő egyénisége Illésné Ticsénszki Marianna, aki mint kertészeti szakkönyvek szerzője és mint igazgató is maradandót alkotott.

## 2. szakasz: 1961 – 1994 a „Mezgaz”-menetelés a sikerbe

1961-től dísznövénytermesztő és kertépítő szakképzés indul a Maglódi úti Mezőgazdasági Szakmunkásképző Intézetben, s elkezdődik az új szakmák és a kor követelményeinek megfelelő tankertészet kialakítása. A fenntartó ismét a Főváros.

1962. Az iskola megnyitja kapuit a mozgássérült fiatalok előtt is. A képzés kezdetben a Maglódi úton, majd 1967-től a XII. kerület, Gyöngyvirág úton folyik, ahol kollégium és tankertészet kialakítására is sor kerül. Ez az épület ma már nem létezik.

1964-től van lehetőség arra, hogy érettségivel rendelkező tanulók is részesüljenek a szakmai képzésben. Kezdetben különbözeti vizsgát kellett tenniük, majd ezután folytathatták szakmunkásosztályokban tanulmányaikat. 1988-tól már önálló osztályokban tehetik meg ugyanezt.

Ugyanettől az évtől rendelkezik fővárosi alapító okirattal is az intézet.

1972. Fordulópont az iskola történetében. Ekkor indul a közel 2 évtizedig oktatott sikerszakma, az 1701. sz. dísznövénykertész (dísznövénytermesztő, kertépítő- parkfenntartó, valamint virágkötő komplex szakma) tanítása.

Ettől kezdve a „Mezgaz” tanulói rendszeresen elindulnak az országos és nemzetközi szakmai versenyeken, s kiemelkedő teljesítményt nyújtva nyernek (ritka a kivétel!), sokszor a képzeletbeli dobogó mindhárom fokát elfoglalva.

1979. Újabb minőségi ugrás. Immár van lehetőség érettségi megszerzésére is esti-levelező tagozaton, a szakmunkások szakközépiskolájában. Ezzel megszűnik a szakképzés eddigi zsákutcás jellege.

1986. Felépül az új, modern iskolaépület.

1988. A szakközépiskola és az új szak bevezetésének éve az iskolában: az 1707 sz. Általános kertész szakközépiskola. Az érettségi mellett e szakon gyümölcs-szőlő és zöldségtermesztő szakképesítést is szerezhetnek a tanulók.

E korszak kiemelkedő tanáregyénisége Kánnár Lászlóné. Tanárként kertészek, virágkötők, kertépítők generációit oktatta, szakmai tankönyvek sorának megírásával képzésüket segítette.

Közel 3 évtizedes igazgatósága alatt az iskola folyamatosan fejlődve az ország legjobb kertészeti szakképző intézményévé vált. Joggal tartjuk őt a mai iskola megalapítójának. Mindannyian „az ő köpönyegéből bújtunk ki”.

### 3. szakasz: a „Magyar Gyula”- az átmenet

1992-től elkezdődnek a külföldi szakmai gyakorlatok.

1995. Az iskola felveszi „Magyar Gyula” nevét. A névadó Magyar Gyula 1880-ban született kertész szülők gyermekeként. A kertészeti tanintézet elvégzésével párhuzamosan anyanyelvi szinten megtanult angolul, németül, és franciául. Ifjú kertészként évekig utazgatott és dolgozott. Európában, a legnevesebb kertészeti cégeknél gyűjtötte a szakmai tapasztalatokat.

Hazatérve, a Kertészeti Tanintézet megbecsült, a felnövekvő kertészgenerációk Európa-szerte ismert tanáraként, s mint a magyar növénynevelés alapjainak lerakója dolgozott. 5 könyvet, 433 cikket és tanulmányt írt. 1945 áprilisában halt meg.

Példaként állítjuk tanulóink elé szívós kitartását, olthatatlan tudásslomját, magyarságtudatát és európaiságát, tanáraink elé pedig közismert szerénységét és önzetlenségét, s azt a kivételes türelmét és képességét, ahogy az általa felhalmozott tudást át tudta adni tanítványainak.

Emlékét ápolva születésének és halálának hónapjában rendezik meg az iskola a Magyar Gyula Kertészeti napok keretében az immár hagyománnyá vált Kertészeti Kiállítást és Vásárt, az utóbbi évek iskolai rendezvényeinek fénypontját.

1995. Megkezdődik a közoktatási-szakoktatási reform végrehajtásának előkészítése. Ez évtől hazai és nemzetközi pályázatok sorát nyeri az iskola közössége, melyek a feltételrendszer dinamikus korszerűsítését, a nemzetközi kapcsolatok szélesedését, a pedagógiai munka fejlődését eredményezik.

1996. Az iskola megszervezi a szakmunkástanulók szakközépiskolájának nappali tagozatát.

1997. Mezőgazdasági szakcsoportos világbanki szakközépiskolai képzés indul, amelynek tematikája, követelményei már a Nemzeti Alaptanterv előírásainak is megfelelnek.

1998. Elkészül az Átmeneti Időszak Pedagógiai Programja, s megkezdik tanulmányaikat az új típusú 9-10. osztály tanulói.

1999. Az országban elsőként tesznek OKJ vizsgát a 33 7862 05 sz. új Virágkötő-berendező tanulói, s megkezdik tanulmányaikat, ugyancsak elsőként a 33 6207 01 sz. Dísznövénykertész és a 33 6207 02 sz. Kertépítő- fenntartó szakok hallgatói.

2000. Az első szintvizsga! Megindulnak az érettségire felkészítő új 11. évfolyamok, s az utolsó OSZJ szerint tanult dísznövénykertész osztályok szakmunkás vizsgát tesznek. OKJ



vizsgát tesznek az országban elsőként az új Dísznövénykertész és a Kertépítő parkfenntartó szakok végzős tanulói.

2001. Lezajlik az utolsó érettségi-képesítő vizsga. A mezőgazdasági szakcsoportos világbanki képzés lezárásaként megszervezésre kerül az első új típusú érettségi vizsga. Egy korszak véget ér. A Kerettantervek alapján elkészül az új Pedagógiai program.

2002-ben vizgázott az utolsó 33620702 Kertépítő és fenntartó szak. Utoljára indult kétéves érettségi vizsgára felkészítő osztály (végzett szakmunkásoknak). A HUMÁNIA személyiségfejlesztő és Programszervező munkaközösség megalakult.

2003-ban volt az első 52620702 Parképítő és fenntartó technikus vizsga. Hároméves lett az érettségi vizsgára felkészítő osztály (a végzett szak utoljára indult). Utoljára indították 10. évfolyam után a 33786205 Virágkötő-berendező szakot, az előképzettséget a jövőben a középiskolai végzettségre emelték.

#### 4. szakasz: a „Magyar Gyula” a jelen és a jövő

A 2008-as év fordulópont iskolánk életében. Elnyertük az Ökoiskola címet, mely cím birtoklásával és reményeink szerint hosszútávon való megtartásával, újabb lehetőségek nyíltak meg iskolánk számára.

Iskolánk ebben az évben újabb épületszárnyal bővült, valamint régi épületünk is átalakításra, felújításra került. Sajnos a bemutató kert területe csökkent, de az iskolánkra jellemző növények, üvegházak, új területen áthelyezésre kerültek és ismét sikerült kialakítani azt az esztétikai színvonalat, amely iskolánkat jellemezte.

Iskolánk lehetőséget kapott egy speciális szakiskolai osztály indítására, így dísznövénytermelők, parkgondozók, kerti munkások tanulnak és végeznek nálunk.

Iskolánk 2003 óta foglalkozik segítséggel élő tanulók, valamint sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával, nevelésével (A sajátos nevelési igényű (SNI) az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral, súlyos tanulási figyelmi-vagy magatartásszabályozási zavarral küzd.)

Tanulóink legjobbjai külföldi gyakorlatokon mélyítik el ismereteiket, s sikerrel szerepelnek a Szakma Kiváló Tanulója Versenyeken, Euroskill és Wordskill versenyeken.

## 1.2. Térségi Integrált Szakképző Központ

Iskolánk 2008. szeptember 1-jétől a „Színes” TISZK vezető iskolája. A TISZK létrehozásának legfőbb pozitívuma, hogy a társuláson belül gazdaságosabb működést eredményez. A társuláson belül megszűnnek a párhuzamos képzések, a modul rendszer kialakításával egységesíthető a pedagógiai munka, valamint a tanulók számára is nagyobb lehetőségeket rejt a kialakított rendszer az átjárhatóság biztosításával.

A TISZK számára a legfontosabb cél, hogy a képzés szerkezete rugalmasan alkalmazkodjon a gazdaság igényeihez, javuljon a képzés minősége és tartalma, hiszen ez minden iskola érdeke. A társulás közösen alakít ki menedzsmentet, szervezeti kultúrát, amely segítségével közös programok, modulok, modulzáró vizsgák, honlap, és taneszköz fejlesztés valósulhat meg. A TISZK iskolái terveik szerint megvalósítanak egy közös informatikai hátteret, mely segíteni fogja a naprakész elektronikus nyilvántartás kialakítását, adatszolgáltatások teljesítésének pontosságát.

A TISZK segítségével ki kell alakítani olyan eszközöket is, melyek segítségével javul a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű és a munkaerőpiacról kiszorult felnőttek foglalkoztathatóságának aránya. **Ilyen eszközök lehetnek:**

- Az oktatási rendszerből kikerültek szakmához juttatása
- Közös felzárkóztató programok
- Pályaorientációs program és tanácsadás
- Rész és szakképesítések lehetősége
- Felnőttképzés bővítése, átképzések biztosítása
- Élethosszig tartó tanulás biztosítása
- Pályakövetési rendszer
- Alkalmazkodás a munkaerőpiac igényeihez
- Gazdálkodási és vállalkozási készségek fejlesztése
- Átirányítás a TISZK-en belül

A Színes TISZK-ben részt vevő iskolák:

1. Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola
2. Budapesti Szolgáltató- és Kézművesipari Szakképző Iskola
3. Erzsébet Királyné Szépészeti Szakközépiskola
4. Jaschik Álmos Művészeti Szakközépiskola
5. Kaesz Gyula Faipari Szakközépiskola és Szakiskola
6. Kozma Lajos Faipari Szakközépiskola
7. Pesti Barnabás Élelmiszeripari Szakközépiskola és Szakiskola

## **2. Küldetésnyilatkozat**

Ön a budapesti Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola pedagógiai programját tartja kezében.

Ezt a pedagógiai programot és szerves részét képező helyi tantervet az iskola tantestülete készítette a Nemzeti alaptanterv, a kerettanterv, az érettségi vizsga és a szakmai vizsga követelményeinek figyelembe vételével.

Nevelőtestületünk az iskola arculatát - az iskola szülői munkaközösségének és a tanulók diákönkormányzatának véleményét is figyelembe véve - szűkebb-tágabb iskolahasználói környezetünk szükségletei szerint határozta meg.

Iskolánk hagyományai és céljai szerint a művelt, igényes szakember képzésének intézménye, amely gondoskodni kíván a gyermekek jelenének és jövőjének biztonságáról.

A kor kihívásainak megfelelően már nem az ismeretek felhalmozását tartja a legfontosabb célnak, hanem azt, hogy minden diákja képessé váljon a megszerzett ismeretek későbbi, szüntelen bővítésére, elmélyítésére, azok alkalmazására a változó világban.

Valljuk, hogy a kompetencia egy képesség és egy adott területen való jártasság ötvözete, és egy adott szaktárgyi területen jelentkező követelmények magasabb szintű teljesítése.

Iskolánk arra vállalkozik tehát, hogy tanítsa a jövő nemzedékeit

- tanulni,
- élni,
- együtt élni másokkal
- és dolgozni.

Fontosnak tartja, hogy diákjai a tudásnak, mint eszköznek a segítségével örömmel fedezzék fel az őket körülvevő gyorsan változó világot, alkalmazkodni tudjanak annak elvárásaihoz. Képesse váljanak saját sorsuk tudatos befolyásolására és alakítására. Gondolkodásuk fejlődése emberi és szakmai képességük kibontakoztatását, további tanulmányaikat szolgálja.

Fontosnak tartja, hogy olyan készségek birtokába juttasson minden gyermeket, melyek alapjait jelentik az egyén jövőjének, lehetővé teszik, hogy felnőttként méltó emberi életet élhessenek.

Fontosnak tartja, hogy egyéniségük személyiséggé teljesebben, mindeközben saját maguk és közösségük iránt érzett felelősségtudatuk kialakuljon. Megtanulják egyéni és közösségi terveiket harmonizálni, hogy majd felnőttként képesek és készek legyenek felelős cselekvések vállalására.

Fontosnak tartja, hogy a szakképzés a szakértelem kiművelését, a széles körű alapozásra épülő szakmára történő felkészítést jelentse a jövőben is.

A pedagógiai program készítésekor munkánkat ezek a jövőbeni feladatok vezérelték.

Fentiek megvalósítása érdekében pedagógia programunk és a helyi tanterv egészében a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kompetenciák és az azokra épülő kiemelt fejlesztési feladatok szellemiségét igyekeztünk érvényre juttatni.

Bízunk abban, hogy programunk segítséget nyújt mindazoknak, akik iskola- vagy szakmaválasztás előtt állnak.

Reméljük, szakmai és pedagógiai munkánkat figyelmükkel a továbbiakban is megtisztelik.

### 3. Nevelési-oktatási alapelveink

- Alapelvünk, hogy minden egyes ember meg nem ismétlődő, pótolhatatlan személyiség, akit ezért a minőségéért megillet a tisztelet és megbecsülés. Különösen vonatkozik ez azokra, akik erre leginkább rászorulnak: a gyermekekre.
- A tiszteletből és megbecsülésből következik, hogy támogatjuk tanítványaink egyéni képességeinek kibontakoztatását, mindenki számára egyenlő esélyeket biztosítva.
- Meggyőződésünk, hogy a gyermekek alapvetően érdeklődő, befogadni akaró lények, és hisszük, hogy az iskola **kultúraközvetítő szerepét** csak akkor tudja betölteni, ha tanulók fokozódó **öntevékenységére**, ismeretszerző **képességeinek fejlesztésére** alapoz, **együttműködik a családdal**, megosztja a szerepeket a különböző iskolai közösségekkel, segít megérteni és újraértékelni az ellentmondásos **mindennapi tapasztalatokat**.

Arisztotelésszel együtt valljuk:

***"Minden embernek természete, hogy törekszik a tudásra."***

- Nevelő-oktató munkánk középpontjában **a személyiség fejlesztése** áll.
- Szándékunk:  
***gondolkodni, beszélni és tanulni tanítani.***
- Úgy véljük: nem tudományokat, művészeteket, szakmákat kell tanítanunk, hanem a diákjainkat; akik azonban nem csupán alanyai az oktatásunknak, hanem együttműködő, cselekvő részesei is.
- A legkorszerűbb – általános műveltséget megszilárdító, elmélyítő és szakmai – ismereteket kívánjuk átadni tanítványainknak; s hogy a gyorsan változó XXI. század világában el tudjanak igazodni: a tanulás életprogrammá válását segítjük elő. Fontos, hogy kialakuljon tanulóinkban a hatékony és önálló tanulás képessége, és fel tudják ismerni azokat a képzési lehetőségeket, amelyek fejlődésüket biztosítják.
- A kompetencia-alapú oktatás alapelveinek tekintjük, hogy képességek, készségek fejlesztése történjen iskolánkban. Az oktatás középpontjában az alkalmazásképes tudás álljon, amely lehetővé teszi, hogy a külön fejlesztett kompetenciák az alkalmazás során szerves egésszé váljanak, így életszerűvé téve az iskolai munkát, a tananyagot. Mindennek feltétele egy új pedagógiai-módszertani kultúra meghonosítása, különös tekintettel a tanár személyiségére (annak példamutatására) és felkészültségére; a személyiségközpontú pedagógiai gyakorlat megvalósítására; a problémaközpontú tanításra; a megértésen, tevékenységen alapuló fejlesztésre; az életkori sajátosságokat figyelembe vevő pedagógusszerep kialakítására.
- Úgy gondoljuk, mindenki tehetséges valamiben, s legfőbb szándékunk, hogy diákjaink képességeit, készségeit felismerjük és fejlesszük.
- Felelősséget érzünk hátrányos helyzetű tanulóinkért: valamennyi rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük őket.
- Gondot fordítunk sajátos nevelési igényű diákjainkra: minden lehetséges módot megragadva igyekszünk biztosítani fejlődésüket.

- Tehetséges, érdeklődő tanulóink számára az emelt szintű érettségire való felkészítéssel az elmélyültebb tudás lehetőségét kínáljuk.
- Hisszük, hogy tanítványaink fizikai és szellemi fejlődésének összhangja vezet el egy olyan harmonikus személyiséghez, aki képes lesz majd a folyton változó világ igényeihez alkalmazkodva teljes életet élni.

#### Pedagógiai alapelvek

- Az egységesség elve: az oktató és nevelő munka csak abban az esetben lehet hatásos, ha a tantestület egységesen alakít ki és tart be elveket, szabályokat és eljárásokat. Ezt az iskola egységes nevelési eljárások című mellékelt belső dokumentuma biztosítja.
- A különbözőség elve: a tanulók tudásukban, neveltségükben, érdeklődésükben eltérnek egymástól, így különböző oktatási nevelési módszerekkel taníthatók legsikeresebben. Meg kell találni mindenkinél azt az utat, módszert, amivel a lehető legtöbbet lehet kihozni a személyiségéből.
- Az egymásra épültség elve: a tudásszintet folyamatosan mérni kell, s a lemaradó tanulóknak biztosítani kell a felzárkózás lehetőségét. A haladás sebességét – különösen a 9 – 10. évfolyamon - a gyengébb tanulók üteméhez kell igazítani.
- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve: a nevelési-oktatási célokat mindig az adott tanuló szellemi-testi fejlettségéhez kell igazítani.
- A pedagógus vezető szerepének az elve: az oktatási-nevelési folyamat irányítója, meghatározója a pedagógus. Ugyanakkor munkája során a pedagógus legyen tisztában azzal, hogy ő azért van, hogy nevelje, oktassa a diákokat. Nem térhet el az „érted haragszom, nem ellened” elv szellemétől. A tanuló személyiségét lelki érzékenységét tiszteletben kell tartani.
- Kölcsönös bizalom elve: a tanuló érezzen bizalmat, tiszteletet a tanár iránt. Legyen azzal tisztában, hogy a tanár többet tud, többet tapasztalt, s azért van, hogy e többletet átadja. Ugyanakkor a tanár is legyen bizalommal a tanulók iránt.
- A tapasztalatszerzés elve: a pedagógiai folyamat akkor igazán hatásos, ha biztosítja a tanuló számára a saját tapasztalatok megszerzését. A „heuréka” (ahá!) élmény tartósan rögzíti az ismereteket, s egyben kialakítja az egyéni tudásszerzés igényét és képességét.
- Együttműködés elve: a feladatokat együtt megoldani könnyebb, mint egyedül. Ezért ki kell alakítani az együttműködés igényét és a képességét (team munka). Ahol

lehetséges, a kérdező-felelő feldolgozás helyett a kiscsoportos tananyag feldolgozást kell alkalmazni.

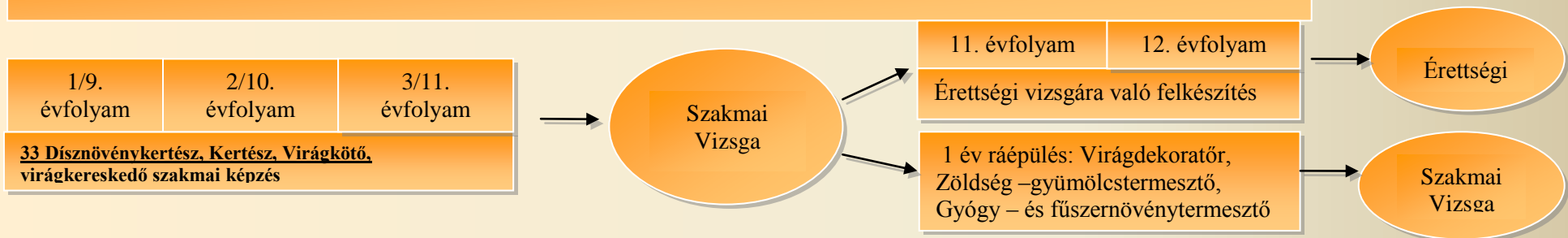
- A komplexitás elve: az oktatási nevelési folyamat csak akkor lehet eredményes, ha a különféle módszereket együttesen, komplex módon alkalmazzuk, figyelembe véve a különböző (biológiai, fiziológiai, pszichológiai, társadalmi, szociológiai) törvényszerűségeket.
- A fenntarthatóság elve: A fenntartható fejlődés pedagógiája, a környezet minőségétől való függés, és a természeti erőforrásokhoz való jelenlegi és jövőbeli hozzáférés aspektusaival foglalkozik. Az önhatékonyság, az egyenlőség és a társadalmi igazságosság nézőpontjait helyezi előtérbe, mely alapvetően fontos szempontot tartalmaz a diákoknak és a pedagógusoknak.

# Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola képzési rendszere/ A.

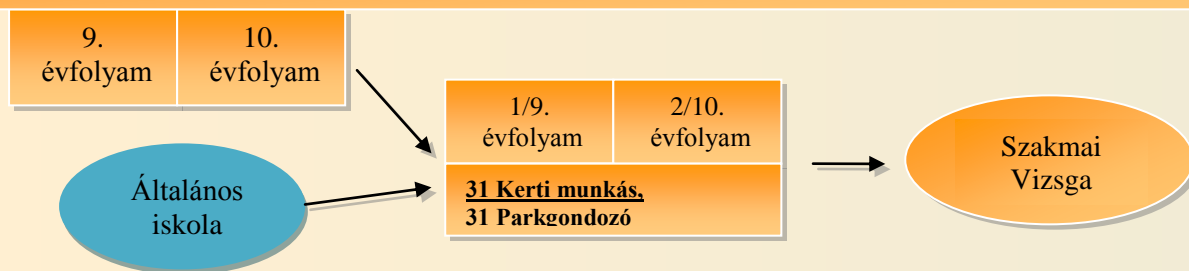
## Szakközépiskola 2013/2014-es tanévtől beiratkozó tanulók esetén



## Szakiskola 2013/2014-es tanévtől beiratkozó tanulók esetén



## Speciális Szakiskola 2013/2014-es tanévtől beiratkozó tanulók esetén



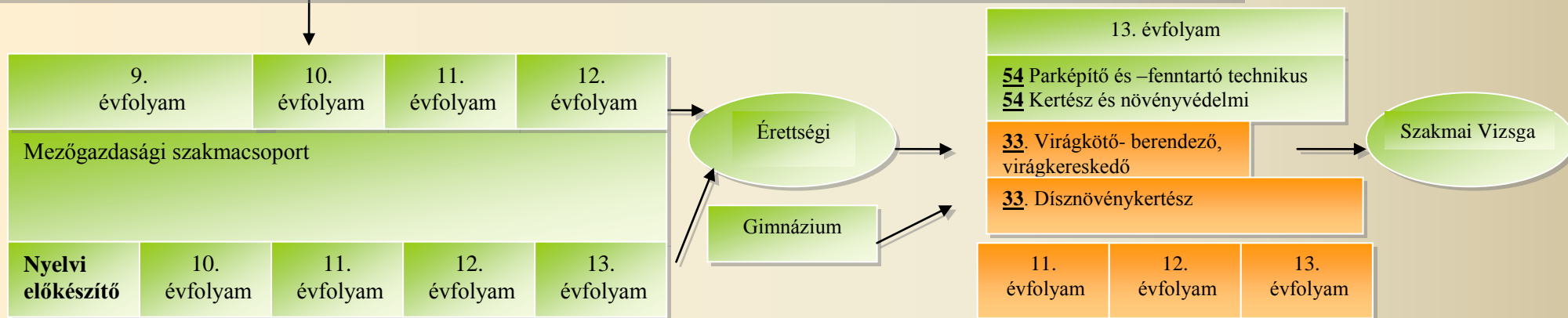


# Magyar Gyula Kertészeti Szakközépiskola és Szakiskola képzési rendszere/ B.

## Szakiskola 2008/2009 tanévben beiratkozott tanulók esetén



## Szakközépiskola 2008/2009 tanévben beiratkozott tanulók esetén



## **4. Képzési rendszer**

### **4.1. Szakközépiskola**

#### **Az oktatás célja:**

A szakközépiskolai oktatás céljai:

- A fenntartható fejlődés megvalósuljon, és érvényre jusson a békére, az egészséges életmódra, az állampolgári szerepre és a globális kérdésekre való nevelés.
- Korszerű, sokoldalú műveltséget, megalapozott tudást nyújtva felkészítse a tanulókat felsőfokú tanulmányok folytatására, megalapozva az élethosszig tartó tanulást.
- Szakmai orientációs és szakmacsoportos alapozó ismereteket nyújtva felkészítsen a választott szakma magas szintű elsajátítására.
- A szakmai évfolyamokon modern szakmai ismereteket nyújtva, kurrens szakmai képesítés biztosít, amellyel megalapoz egy sikeres szakmai életpályát.
- A kilencedik évfolyamtól felmenő rendszerben minden évfolyamon egy hetes nyári gyakorlatot szervezünk.
- A 2015/16-os tanévtől felkészítsen a kötelező szakmai tantárgyi érettségi vizsgára [Knt.95.§ (5)]
- A sajátos nevelési igényű tanulók szakközépiskolai oktatása integráltan folyik. Iskolánk fejlesztőpedagógus, konduktor, logopédus, vagy a támogató szervezetek segítségével támogatja az ilyen problémával küzdő diákok felkészülését.
- Változatos közösségi szolgálati tevékenység szervezésével hozzájáruljon az érettségi bizonyítvány kiadásához szükséges 50 óra közösségi szolgálat sikeres teljesítéséhez. [Knt.97.§ (2)]

#### **Általános műveltséget megalapozó, érettségire felkészítő szakasz**

A szakközépiskolának szakmai érettségi végzettséget adó érettségire, szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra, szakirányú munkába állásra felkészítő, valamint általános műveltséget megalapozó négy középiskolai évfolyama van, ahol szakmai elméleti és gyakorlati oktatás is folyik. A szakközépiskolában a tizenkettedik évfolyamot követően az Országos Képzési Jegyzékben meghatározottak szerint az utolsó középiskolai évfolyam elvégzéséhez vagy érettségi végzettséghez kötött, a szakmai érettségi vizsga ágazatához, a kertészet és parképítéshez tartozó szakképesítés szakmai vizsgájára történő felkészítés folyik.

A szakközépiskolában az Országos Képzési Jegyzékről szóló kormányrendeletben meghatározott ágazatokban (iskolánkban a kertészet és parképítés ágazatban) tehető munkakör

betöltésére képesítő szakmai érettségi vizsga, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, a szakmai érettségi vizsga ágazatához tartozó szakképesítés szereshető (parképitő és fenntartó technikus).

A kilencediktől a tizenkettedik évfolyamig az ágazathoz tartozó, érettségihez kötött szakképesítések közös elemeinek tartalmát magában foglaló szakmai elméleti és gyakorlati oktatás folyik, az egységes kerettanterv szerinti közismereti képzés mellett.

A képzésben résztvevő tanulók a 12. évfolyam befejezéseként folytathatják tanulmányaikat felsőoktatási intézményben, munkába állhatnak.

Érettségivel megszerezhető szakképesítések

<i>Szakma száma</i>	<i>Megnevezése</i>	<i>Képzési idő</i>
54 622 01 0000 0000 (utoljára a 2016/2017-es tanévben)	Parképitő- és fenntartó technikus	1 év (nálunk végzetteknek)
54 581 02	Parképitő- és fenntartó technikus	2 év (más intézményből érkezők számára)

**A nyelvi előkészítő évfolyam utoljára 2011/2012-es tanévben indult.**

A befejezés éve:2015/2016-os tanév

A nyelvi előkészítő osztály alapvető célja az idegen nyelv fejlesztése. A képzésben résztvevő tanulókat ösztönözni szeretnénk egy, esetleg két idegen nyelv alkalmazói szintű, kommunikáció orientált elsajátítására, továbbá a tanulók által választott nyelvből előrehozott vagy emelt szintű érettségi letételére. Ezzel nőnének a hozzánk jelentkező gyerekek továbbtanulási és később munkavállalási esélyei, nagyobb lehetőséget biztosítva a diákoknak az életben való boldoguláshoz.

**11 – 12. évfolyam érettségire felkészítő középiskolai szakasz: az intenzív képzés időszaka**

A szakmai vizsga sikeres letétele után lehetőség nyílik nappali felnőttképzés keretében középiskolában 2 tanév alatt felkészülni az érettségi vizsgára.

## 4.2. Szakiskolai oktatás

### A szakiskolai oktatás céljai:

- Korszerű, sokoldalú műveltséget, megalapozott tudást nyújtson, felkészítse a tanulókat az élethosszig tartó tanulásra, és alkalmassá tegye arra, hogy a szakmai vizsga után szakközépiskolában, vagy gimnáziumban folytatva tanulmányaikat érettségi vizsgát tegyenek, így alkalmassá váljanak felsőfokú tanulmányok folytatására is. A szakiskola így lesz a második esély iskolája.
- Korszerű, sokoldalú és hasznos elméleti és gyakorlati szakmai ismeretek nyújtása, amelyek alkalmassá teszik a tanulókat sikeres szakmai-képesítő vizsga tételére, megalapozva egy sikeres szakmai életpályát.
- A fenntartható fejlődés megvalósuljon, és érvényre jusson a békére, az egészséges életmódra, az állampolgári szerepre és a globális kérdésekre való nevelés.
- Kiemelt jelentőségű a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása.

### A szakiskolai oktatás:

A szakiskolában az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott, kerettantervben kiadott szakképesítések körében folyhat szakképzés (dísznövénykertész, kertész, virágkötő, virágkereskedő).

A közismereti oktatás a szakiskolában a szakiskolai közismereti kerettanterv alapján folyik.

A szakiskolában a szakmai vizsgára történő felkészítésre vonatkozó további rendelkezéseket a szakképzésről szóló törvény határozza meg.

A szakmai vizsga letételét követően a tanuló két év alatt középiskolában készülhet fel az érettségi vizsgára.

### **Általános műveltséget megalapozó nevelési-oktatási szakasz (a 2013/2014-es tanévben kifut)**

9 - 10. évfolyam: a beilleszkedés, az alkalmazkodás időszaka.

E szakaszban az alapfokú oktatást továbbfejlesztő, a szakmai műveltséget megalapozó oktatás folyik.

A 9. évfolyam kiemelt célja a szintre hozás: a gyengébb, a lemaradt, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása. A szintre hozás kiemelt területei a magyar nyelv, az informatika és az idegen nyelv.

10. évfolyam: az általános műveltség megalapozásának, az alapok megszilárdításának időszaka.

Két szakmacsoportban indulnak képzéseink:

**A 9-10. évfolyam kereskedelem- marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport:**

9. évfolyamon az előkészítő ismeretek oktatásának alapvető célja a gazdasági-szolgáltatási szakterület általános ismereteinek, összefüggéseinek elsajátítása, az ehhez szükséges készségek, képességek fejlesztése, valamint a szakképzésbe való belépéshez szükséges műveltség megalapozása.

A tantárgy keretében fejlődik a tanulók gazdasági szemlélete, és kialakul az önálló és a csoportos munkavégzés, valamint a tanulók a közösségbe való beilleszkedésének attitűdjei, mivel ez a szolgáltató szektorban kiemelten fontos.

A 10. évfolyamon a szakmai alapozás keretében az elméleti oktatás mellett gyakorlati képzés is történik.

A gyakorlat során alakuljon ki a tanulóknak a pontos és minőségi munkavégzés és a környezettel szembeni igényesség.

Bontakozzon ki a művészetek, az esztétikum és az értékek megismerésének igénye. Fejlődjön a tanulók kommunikációs készsége, szabadkézi és műszaki rajzkészsége, valamint szerezzenek tapasztalatokat a szerszámok, eszközök használatában, anyagok kezelésében.

**11 - 12. évfolyam: szakképzési szakasz, a szakmai képzés időszaka**

A tizedik évfolyam sikeres elvégzése után a Pedagógiai Program Szakmai Program részében előírtak szerint a tanulók szakmai képzésben vesznek részt, amely a 2008-2009 tanévtől modul rendszerben indult. A modulok modulzáró vizsgával fejeződnek be. Az összes sikeres modul záróvizsga után a tanuló szakmai bizonyítványt kap.

A 2013/2014-es tanévtől a tanulók 2 éves képzés keretében szerezhetnek Virágkötő, virágkereskedő (34 25 04) szakmát.

**A 9-10. évfolyam mezőgazdasági szakmacsoport:**

9. évfolyam: a tanulók szakmai alapismereteket és növényismeret szakmai tantárgyakat tanulnak.

10. évfolyam: a tanulók tovább mélyítik tudásukat növényismeretből, gyakorolják a szakmai alapfogásokat és műszaki gyakorlaton is részt vesznek.

### **A 9-10. szakiskola évfolyamban a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása**

A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján látás-, hallás-, mozgássérült, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés zavarral küzdő, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő sajátos nevelési igényű tanulók képzése iskolánkban kis létszámú osztályokban is folyik.

Képzésük a központi tantervre épülő helyi tanterv alapján folyik.

Számukra a heti kötelező tanórai foglalkozásokon túl további kötelező –egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs- tanórai foglalkozásokat szervezünk. A Humánia munkaközösség a teljes képzési folyamat során felzárkóztatást, logopédiai-, konduktív-, pszichoterápiái-, és művészetterápiái foglalkozásokat szervez az egyéni fejlesztési terv figyelembe vételével.

A különböző szakkörökön és iskolai rendezvényeken integráltan vesznek részt.

### **A speciális szakiskola**

A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű tanulók közül, akik akadályoztatásuk miatt a többi tanulóval együtt haladásra nem képesek, enyhén értelmi fogyatékosak, kommunikációs képességük zavart, idegi fejlődésük rendellenes, szegregáltan, speciális szakiskolai oktatásban vesznek részt.

Részükre a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges általános és szakmai ismereteket nyújtunk, melyek mellett habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat tartunk.

A 9-10. évfolyamon speciális tanterv szerint az általános képzés mellett felkészítjük a tanulókat a szakmai képzésben való részvételre.

Az ilyen képzésben résztvevő tanulók részére a szülők igényének felmérése után iskolánk tanulószobái foglalkozást szervez, az eredményesebb felkészítés, fejlesztő pedagógia érdekében a 10. évfolyam befejezéséig.

Az 1/9-2/10 évfolyamon a szakmai képzésben rész-szaképesítéseket szerezhhetnek.

A rész-szakképesítésben résztvevő tanulóknak a speciális igényük alapján a szakképzésük 2 éves időtartamú. Az általános irányelvek figyelembevételével ez a képzési idő hosszabb, és lehetőséget biztosít a szakmai követelmények, kompetenciák teljesítésére. [Knt.13.§ (5)]

### A speciális szakiskolában megszerezhető rész-szakképesítések

Szakma száma	Megnevezése	Képzési idő
54 622 01 0100 21 01 2013/2014-es tanévtől 21 622 02	Parkgondozó rész-szakképesítés	2 év
31 622 01 0100 21 04 2013/2014-es tanévtől 21 622 01	Kerti munkás rész-szakképesítés	2 év
31 622 01 0100 21 03 (2013/2014-es tanévben kifut)	Gyógynövénytermesztő rész-szakképesítés	2 év

#### 4.3. Felnőttképzés

Évtizedek óta szervez iskolánk tanfolyami képzéseket. A fő szakképesítések rész-szakképesítéseit kívánjuk indítani a következő tanévben az igényeknek megfelelően. A meghirdetett képzések vizsgakövetelményei megegyeznek a nappali képzésben leírtakkal.

- **Kertépítő 54 622 01 01010033 01**
- **Kertfenntartó 54 622 01 01010033 02**
- **Virágkötő 33 215 02 010031 02**
- **Virágbolti eladó 33 215 02 010031 01**

Amit iskolánk biztosít a jelentkezőknek:

- akkreditált intézmény,
- alapos, lényegre törő oktatás,
- nagy szakmai tapasztalat,
- magas színvonalú gyakorlati oktatás,
- gyors, rugalmas ügyintézés,
- megfizethető ár,
- sikeres vizsgafelkészítés.

A szükséges előképzettségi szintek adott szakmához rendelt az iskola honlapján, valamint a tanfolyamot szervező kollégánál megtalálhatók.

Igény szerint tanúsítványt adó tanfolyamot is szervezünk.

## 5. Az iskola tanulói közössége

### Szülői háttér

Tanulóink szülői háttere – a szociológiai háttérhez hasonlóan – igen változatos. Előnyös, hogy a szülők közt egyre nagyobb azok aránya, akik egykor az iskolában tanultak, s szakmabeliek. Sajnos sok a csonka család, s a szülők általánosan alacsony jövedelme is gondot okoz.

A szülői háttér anonim felmérése minden osztályban, minden évben megtörténik, s ez a felmérés az egyik alapja az osztályra szabott nevelési program kidolgozásának.

### Lakóhely szerinti megoszlás

Az iskola fő vonzási körzete a Főváros, s ezen belül is Kőbánya, valamint a XVII. kerület. Iskolánk jó híre azonban túlterjed szűkebb pátriánk határain, így sok bejáró tanuló is van, akik a Budapesthez közeli településekről járnak be hozzánk. De érkeznek az iskolába az ország minden pontjáról tanulók, akiket kollégiumban helyezünk el.

### Neveltségi szint

A tanulók neveltségi szintje, hasonlóan a szülői háttérhez és a szociológiai környezethez, nagyon eltérő. Az iskolának kiemelt célja, hogy a tanulókból a kertészekre jellemző, s iskolánk hagyományaihoz méltó viselkedésű konzolidált, környezettudatos fiatalokat neveljen. Elvárásainkat az iskola házirendje tartalmazza. **A pedagógiai munka során a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe vesszük, az iskola sokféle pedagógiai módszert vesz igénybe céljai elérése érdekében.** A neveltségi szint anonim felmérésére minden tanév elején sor kerül minden osztályban, s ez a felmérés az egyik alapja az osztályra szabott nevelési program elkészítésének.

### Pályaválasztási motiváció

A kertészeti szakmák divatosak. A virágok szépsége sok fiataalt vonz az iskolába. A minden év során novemberében megrendezett „Nyitott kapuk” hete felülmúlhatatlan propagandái a szakmának.

Az iskola belső terének díszítése, az iskolakert és a tankertészet rendje, virágkiültetései, a külső rendezvényeken, versenyeken, kiállításokon való részvétel mind-mind növelik a pálya vonzerejét.

Fontos motivációs tényező a bel- és külföldi hírünk: tanulóink továbbadják volt iskolájukban, lakókörnyezetükben, hogy a „Magyar Gyulában törődnek a diákokkal”, ebbe az iskolába jó



járni, és lehet tanulni. Elviszik a híret annak, hogy ez az iskola nem „parkolópálya”, e szakmák elsajátításával megnyílik egy szakmai karrier, egy tartalmas élet lehetősége.

### **Tanulási attitűd**

A sokfelől érkező, sokféle háttérű diák tanulási attitűdje is sokféle. Minden év szeptemberében felmérést készítünk a tanulók tanulási szokásairól. A felmérés célja, hogy megismerjük leendő hallgatóink hozzáállását a feladatokhoz. E felmérés – és a szaktárgyi szintfelmérések alapján – szervezzük meg a pedagógiai munkánkat. A felzárkóztatás – szintre hozás, valamint a tehetséggondozás mellett az iskola tevékenységek sokaságát biztosítja tanulóinak, a „mindenki tehetséges valamiben” elv alapján kívánva sikerélményt nyújtani, amely sikerélmény szándékunk szerint pozitív elmozdulást eredményez a tanuláshoz való hozzáállásban is.

### **Továbbtanulási szándék**

**Szakközépiskola:** a szakközépiskolát végzett tanulóink tanulmányaikat két irányban folytathatják:

- középfokú szakmai képzésben, amelyet a szakmai program részletesen ismertet
- felsőfokú tanulmányok megkezdésével

### **Felsőfokú tanulmányok:**

A sikeres érettségi vizsga és - az utóbbi időben egyre gyakoribb – a szakmai vizsga után, tanulóink egyre növekvő mértékben kezdenek felsősokú tanulmányokat. Elsősorban szakmai felsőfokú intézményekbe jelentkeznek. Legnépszerűbbek a Budapesti Közgazdaságtudományi- és Államigazgatási Egyetem Kertészettudományi és Tájépítészeti, -védelmi és -fejlesztési karai valamint, a Budapesti Műszaki Főiskola Környezetmérnöki kara. Szakmai vizsgát tett tanulóink részére lehetőség van iskolánkban érettségi vizsgára felkészülni, iskolarendszerben, nappali tagozaton.

Pedagógiai Programunk, helyi tantervünk úgy készül, hogy a szakiskola olyan alapot adjon, amely lehetővé teszi, hogy a szakmai vizsgát tett tanulók képesek legyenek tovább tanulva érettségi vizsgát tenni. Az elmúlt években ugrásszerűen nőtt a felsőfokú tanulmányokat folytatók száma az iskolában érettségizett szakmunkások közt. Reményeink szerint az új képzés nyújtotta szélesebb körű, megalapozottabb tudás még több esélyt, lehetőséget nyújt a főiskolai, egyetemi diploma megszerzésére.

## **6. Hazai és külföldi kapcsolataink, kapcsolattartás más iskolákkal**

Az iskola nem egy elszigetelt intézmény. Együttműködik a magyarországi és európai kertészeti iskolákkal.

A mezőgazdasági iskolákon kívül kitűnő kapcsolatot tartunk más szakmai iskolákkal is. Ezek a következők: (a teljesség igénye nélkül) Gundel Károly Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Szakképző Iskola; Giorgio Perlasca Vendéglátóipari Szakközépiskola és Szakiskola; Pesti Barnabás Élelmiszeripari Szakközépiskola és Szakiskola; Modell Divatiskola, Ruha- és Textilipari Szakközépiskola és Szakiskola; Bercsényi Miklós Élelmiszeripari Szakképző Iskola.

A kölcsönös segítségnyújtás elve alapján rendszeresen részt veszünk egymás rendezvényein, kiállításain közös megbeszéléseket tartunk a fenntartható fejlődés pedagógiai kérdéseiről. Az iskola keresi az együttműködés lehetőségét a fenntartható fejlődés pedagógiája terén történő oktatásfejlesztésben aktív intézményekkel.

Emellett e kapcsolatok szélesítik a tanulók látókörét, növelik általános viselkedéskultúrájukat, intelligenciájukat.

### **Hazai kapcsolataink – kapcsolattartás kertészeti cégekkel, magánvállalkozókkal**

Az iskola tagja és központja is a Magyar Kertészeti Szakképző Intézmények Szövetségének. Szervezi és koordinálja a szövetség rendezvényeit. Szoros kapcsolatot tart fenn a Magyar Kertészeti Tanáccsal, a Dísznövény Szövetség és Terméktanáccsal és a Magyar Virágkötők Szakmai Szövetségével. Részt vesz – más szakiskolákkal közösen – hazai és nemzetközi rendezvényeken, kiállításokon (pl. Hortus Hungaricus, Advent kiállítás, Corvinus Egyetem Kertészeti kiállítás, Orchidea kiállítás, Aquincumi múzeum, Tétényi Bútormúzeum, Savaria Floriole-Szombathely).

Az iskola tanulói szakmai gyakorlataikat (az alapgyakorlatok kivételével) az iskolával szerződéses viszonyban lévő kertészetekben, szakvállalatoknál, virágüzletekben töltik.

Az Ökoiskola céljaival és értékeivel egyetértő és együttműködő kapcsolatokat alakítunk ki kertészetekkel, magánvállalkozókkal.

Együttműködő partnereink a következők:

<b>Cég neve</b>	<b>Cím</b>	<b>Kapcsolattartó</b>	<b>Szakma megnevezés</b>
Atelier Fleur Kft.	Budapest 1055 Kossuth tér 18	Dr Lugosi Viktória	virágkötő-berendező
Budapesti Corvinus Egyetem	1093 Budapest, Fővám tér 8	Dr Fekete Szabolcs	dísznövény kertész
D&H Decor Hungary Kft.	2700 Cegléd, Kenderföld u. 2.	Bihari Erika	virágkötő-berendező
Dunaújvárosi Kegyelet Bt.	2400 Dunaújváros, Korányi S. út 1/a	Szabóné Palkovics Katalin	virágkötő-berendező
Escada Kft	1091 Budapest, Kálvin tér 9.	Benyó Adrienn	virágkötő-berendező
Édenkert RózsájaKft.	2234 Maglód, Fő u.96.	Simonyi Mariann	virágkötő-berendező
Farkas Ferenc	2241 Süllysáp, Akácfa u. 2.	Farkas Ferenc	virágkötő-berendező
Főkert Nonprofit ZRT	1073 Budapest, Dob u. 90.	Szabó József	virágkötő-berendező
Giorgio-Fleur Bt.	1193 Budapest, Csokonai u. 8.	Prucskó György	virágkötő-berendező
Gyöngy Virágbolt	2220 Vecsés, Szondy u. 46.	Simon Ernőné	virágkötő-berendező
Hegyi Virágház Kft	1174 Budapest, Magvető u. 3.	Král Pál	virágkötő-berendező
Hollaubek Katalin	1171 Budapest, Péceli út 85.	Hollaubek Katalin	virágkötő-berendező
Imori Kereskedelmi Kft	1119 Budapest, Hadak útja 6.	Móri Imre	virágkötő-berendező
Jámbor Tünde Éva Virág-Ajándék	1183 Budapest, Nefelejcs u. 91	Jámbor Tünde	virágkötő-berendező
Kiss Elekné	2230 Gyömrő, Szegfű u. 1.	Kiss Elekné	virágkötő-berendező
Klein Gyömrő Kertészeti és Kereskedelmi Kft.	2230 Gyömrő, Mendei u. 12.	Klein Andrea	virágkötő-berendező
Kruchio László	2200 Monor, Mátyás kir. u. 43	Kruchió László	virágkötő-berendező
La Mer Opal Kft	2144 Kerepes, Szilasligetu u.23.	S. Tóth Margit	virágkötő-berendező
Localfixer Kft	1054 Budapest, Akadémia u. 14.	Árva Dániel	virágkötő-berendező
Landart Kft.	1186 Budapest, Gilice tér 46/b	Marosi Andrea	virágkötő-berendező
Liza Dekor Bt.	2040 Budaörs, Fővény u.8.	Szabó Róbert	virágkötő-berendező
Lőrinci Virágház	1183 Budapest, Felsőcsatári u. 7.	Janik Jánosné	virágkötő-berendező
Mákvirágok Kereskedelmi és SzolgáltatóKft.	1162 Budapest, Csömöri u. 212.	Csizy Gábor	virágkötő-berendező
Mávkert Kft.	1108 Budapest, Kolozsvári u.	Szabadi Ildikó	Dísznövénykertész
Plachy Kereskedelmi Bt	1162 Budapest, Menyhért u. 10.	Plachy Rita	virágkötő-berendező
Sasplant Kft.	1056 Budapest, Irányi u. 15.	Holló Gyuláné	virágkötő-berendező

Text-Rent Kft	1134 Budapest, Tüzér u. 42.	Oláh Ildikó	virágkötő-berendező
Top-Virág Kft	1031 Budapest, Nánási u. 37-39	Horváth Sándor	virágkötő-berendező
Trendyline Kft.	1042 Budapest, Virág u. 39.	Kreiszi Éva	virágkötő-berendező
Twem Trade Kft	1021 Budapest, Húvüsvölgyi út 48.	Takács Tamás	virágkötő-berendező
Etalon Services Kft.	2112 Veresegyház, Budapesti út 3/c	Majcher Mónika	virágkötő-berendező
Vasúttörténeti Park	1141 Budapest, Tatai út 95	Dr Márkus Imre	Dísznövénykertész
Virágértékesítő Kft	1134 Budapest, Lehel u. 4/a	Somogyi Júlianna	virágkötő-berendező
Virágmegváltó Kft	1037 Budapest, Gyógyszergyár u. 55.	Rabina Mónika	virágkötő-berendező
Virág Mindenkiért Kft.	2370 Dabas, Bartók B. u. 48.	Gogolák Mária	virágkötő-berendező
Virágpör Kft.	1192 Budapest, Kund u. 12	Gyorgyovics Attila	virágkötő-berendező
Virágszezon Kft.	1172 Budapest, Liget sor 32.	Sárik Ildikó	virágkötő-berendező
V.V.V. Design Kft	1192 Budapest, Dobó Katica u. 56.	Pelláné Viola Violetta	virágkötő-berendező

A Budapesti Agrárkamara rendszeresen ellenőrzi e gyakorlati helyeket, az eddigi vizsgálatok során mindent rendben találtak. Az új szakképzési törvény szerint a tanulószervezők megkötésére mi is motiváljuk a cégeket és segítséget is nyújtunk ebben.

### **Külföldi kapcsolataink**

- Testvériskolai kapcsolat a németországi drezdai szakiskolával.
- A Leonardo program keretében létrehozott FLORNET nemzetközi virágkötészeti hálózat tagiskoláival. EU-s pályázatok keretében tanári és diák szakmai gyakorlatokat szervezünk. A projektek során, mint fogadó intézmény rendszeresen vendégül látjuk a szakmai csereprogram keretén belül külföldről hozzánk látogatókat.
- A Die Europäer szövetség tagjaként rendszeresen együttműködünk németországi iskolákkal, világhírű díszfaiskolai gyakorlóléhelyekkel (Bruns, Bremer), valamint holland, luxemburgi, finn, fehérorosz, litván, szlovén, cseh, szlovák, lengyel, belga iskolákkal, és a Fiatal Kertészek Európai szövetségével is.

Kapcsolatainkat folyamatosan tovább építjük, keressük a lehetőségét annak, hogy fenntartható fejlődés témakörét szintén fontosnak tartó minél több partner- iskolára leljünk.

## **Egyéb kapcsolataink**

A veszélyeztetett illetve hátrányos helyzetű tanulók, valamint a viselkedési, beilleszkedési, magatartási zavarral küzdők, illetve a fogyatékkal élők nevelése, oktatása érdekében folyamatosan kapcsolatba állunk a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal, szakértői bizottságokkal, nevelési tanácsadókkal. Szükség szerint felvesszük a kapcsolatot a járási hivatalok gyámhatóságaival, a gyermekotthonokkal, a rendőrséggel és a szabálysértési hatósággal.

## II. NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

### 1. Az iskola nevelési-oktatói céljai és feladatai

Elsődleges célunk – a **személyiség fejlesztése** érdekében – az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint a szakmai tudást megalapozó korszerű ismeretek átadása.

**Olyan ismeretek közvetítésére törekszünk, amelyek**

- megalapozzák a tanulók **általános műveltségét**, ezzel a szakképzésben vagy felsőfokú intézményben való továbbtanulást, és a későbbi folyamatos önképzést,
- betekintést adnak a szakmacsoportok szakmaiba, ezzel segítve a **pályaválasztást**,
- hasznosíthatók az **önálló életkezdés** szakaszában,
- előnyt jelentenek **szakirányú továbbtanulásnál**, illetve szakirányú szakképzésben folytatott tanulmányok esetén beszámíthatók a szakképzési időbe,
- megalapozzák a **szakmai elméleti tudást** és kiegészítve azt **gyakorlati** tapasztalatokkal, a fiatalok vállalkozó szellemű, jó szakemberekké válhatnak.

Feladatunk,

- hogy mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a problémák megoldásához. Folyamatosan képezzük magunkat, hogy a legkorszerűbb ismeretek birtokában legyünk;
- hogy a kompetencia-alapú oktatás megismerését szemléletváltás kövesse, amely jelentősen átalakítja a tanár munkáját. Az új módszerek alkalmazásával nemcsak a pedagógus módszertani kultúrája változik meg, hanem az órákon megszerezhető tudás minősége is;
- a **kompetencia alapú oktatás minél szélesebb körű adaptációját**, a tagintézmény tanulóinak szociokulturális sajátosságainak és az intézmény adottságainak figyelembevételével;
- a **nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése**;
- a szakmai munkaközösségek feladata, hogy az új módszereket a tagintézmény minden pedagógusa megismerje és munkája során alkalmazza;

- hogy **újszerű tanulásszervezési eljárásokat** vezessünk be;
- hogy a tanulók képességeit, kulcskompetenciáit **egyénre szabottan** fejlesszük;
- hogy az **elektronikus írástudás** intézményi szinten elterjedjen;
- az újszerű tanulásszervezési eljárások hatékonyabb alkalmazása érdekében egyes tantárgyak ill. műveltségterületek oktatását **tantárgytömbösített rendszerben** szervezzük, a hagyományos tanórai kereteket fellazítva nagyobb lehetőséget ad a csoportmunkára, kooperatív tevékenységekre, projektek kidolgozására, tanulói portfóliók készítésére, bemutatására; pl. szakmai számítások
- a diákok érdeklődését alapul véve támogassuk tovább a világ iránti nyitottságukat;
- hogy az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni **igényességet és felelősségérzetet** állítsuk a középpontba;
- hogy tanulóink megismerjék és elfogadják az alapvető emberi értékeket, melyek nyomán maguk is **értéktörző, értékteremtő felnőttekké válhatnak**, és képesek lesznek kiegyensúlyozott, **teljes emberi életet** élni;
- fejlesszük továbbtanulási szokásaikat az egyéniségüknek megfelelő leghatékonyabb módszerek irányában;
- sikerélményekhez juttatva őket ösztönözzünk a jobb teljesítményre, oldjuk a kudarcoktól való félelmüket, szorongásaikat;
- az ismeretközlő tanítás mellett adjunk teret az önálló tanulási tevékenységre építő módszereknek is;
- a diákok kötelességtudatának fejlesztését szolgálja az önállóan elvégezhető és elvégzendő feladatok rendszeres ellenőrzése és értékelése.
- A vállalkozói ismeretek és készségek kialakítására törekszünk, hogy a közgazdasági ismeretek az alpműveltség részévé váljanak.
- A szakmai orientáló és alapozó tantárgyakba beépítjük a vállalkozói ismereteket.

Célunk, hogy mindenki érdeklődési körének megfelelően kibontakoztassa képességeit.

- A tanórák keretében figyelembe vesszük a tanulók eltérő felkészültségét, képességét.
- Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az arra rászorulóknak.
- Tehetséges tanulóink számára – az igényeiket felmérve – szakköröket szervezünk.

- Lehetőséget biztosítunk az iskolai, városi, megyei és országos szintű versenyeken való részvételre.

Célunk a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének javítása:

- Iskolánk felvállalja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését/oktatását, a tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása érdekében.
- Feladatunknak tekintjük az egyéni teljesítményre, egyéni képességszintre támaszkodó tanulási technikák elfogadását, elsajátítását és fejlesztését.
- A tanórák keretében figyelembe vesszük a tanulók sajátos nevelési igényéből fakadó felkészültségét, képességeit.
- Tanulósobát biztosítunk 9. és 10. évfolyamon azoknak a tanulóknak, akik szociális hátrányukból adódóan akadályoztatva vannak az otthoni tanulásban.
- A fejlesztő pedagógusok folyamatos kapcsolatot tartanak az osztályfőnökökkel és a szaktanárokkal.

Célunk az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása.

- Az osztályfőnök, az iskolaorvos, a védőnő és meghívott szakemberek segítségével előadásokat szervezünk az egészségmegőrzésről és a betegségek megelőzéséről.
- Tanórán kívüli sportolási lehetőségeket biztosítunk.

Célunk, hogy diákjaink számára legyen fontos a kötődés a kisebb és nagyobb közösségekhez: a családhoz, a nemzethez, a hazához; érezzék felelősséget ezekért a közösségekért. Legyenek nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt.

- Megismertetjük velük az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az országnak és lakosainak életében.
- A felnövekvő nemzedék számára kulcsfontosságú a nemzeti kultúra és a nemzeti múlt megismerése. A magyar kulturális örökség megismerése mellett megtanítjuk diákjainkat más kultúrák elfogadására, tiszteletére.
- A magyarországi és a határon túli magyar fiatalok közti kapcsolat kialakítása és erősítése céljából határon túli kirándulást szervezünk.
- A családi életre nevelés a szülői házzal közös feladat, amelynek legfogékonyabb korszaka a serdülőkor. Ebben a folyamatban a pedagógus személye, személyisége különösen nagy szerephez jut. Igyekszünk helyes magatartási mintákat adni tanítványainknak, amelyek aztán beívódhatnak a személyiség legmélyebb rétegeibe, és elősegíthetik a megfelelő szocializációt.



- Folyamatosan tudatosítjuk bennük az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség viszonyát.
- Kialakítjuk diákjainkban a komplex környezetszemléletet, fejlesztjük a természettel való harmonikus társadalmi és gazdasági együttélés iránti igényt.
- A pozitív közösségi viselkedés kialakulásához olyan iskolai életrendet teremtünk, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mert a magatartási szabályok átláthatók és kiszámíthatók, mindenkitől következetesen elvártak (iskolai házirend).
- Érzékelhető és elsajátítható pozitív mintákat adunk, másfelől igyekszünk megbeszélni - mert kizárni nem tudjuk - a negatív mintákat.
- Olyan érzelmi légkör megteremtésére és fenntartására törekszünk, amely nyílt és előítéletektől mentes, tiszteletben tartja a másik ember személyiségét.
- Az együttműködési készség fejlesztése érdekében a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőséget adunk tanítványainknak a vitára, az együttesen elvégzendő feladatok megoldására.
- Célunk az iskola nyitottságának fenntartása, meglévő kapcsolataink ápolása.
- A családdal való együttműködés szinterei a fogadóórák, a szülői értekezletek; de ezeken kívül is szívesen látjuk a szülőket a gyermekeikkel kapcsolatos gondok megbeszélésére.
- Folyamatosan kapcsolatban állunk
  - az általános iskolákkal: tájékoztatókon veszünk részt, nyitott napokat szervezünk a 8. osztályosoknak, hogy megismerjék intézményünket;
  - a középiskolákkal: versenyeket, vetélkedőket, közös programokat rendezünk; a szakképző évfolyamaink iránt érdeklődők pedig nyitott napok keretében ismerkedhetnek meg iskolánkkal.
- Kapcsolatokat tartunk fenn a többi középiskolával, a Kőrösi Csoma Sándor Kőbányai Kulturális Központtal.
- Az egészségvédelem céljából folyamatosan együttműködünk az iskolaorvossal, a védőnővel.
- Továbbra is meghatározónak tekintjük a fenntartóval való kapcsolatunkat.

Célunk, hogy iskolánk minden tagja tartsa tiszteletben és ápolja a hagyományokat.

- Megismertetjük diákjainkkal az intézményünkben kialakult szokásokat, hagyományokat.

- A tanév programjában beillesztve lehetővé tesszük, hogy mindenki részese lehessen az iskolai és társadalmi rendezvényeknek, ünnepeknek, megemlékezéseknek.
- Teret adunk hagyományteremtő új programoknak is.

Célunk, az intézményben folyó oktató-nevelő munka minőségének biztosítása és fejlesztése.

Céljainkat akkor tekintjük megvalósultnak, ha

- diákjaink hangot adnak elégedettségüknek;
- a szülők többsége helyesli és támogatja az iskolában folyó oktató-nevelő munkát;
- tanulóink a képességeiknek megfelelő eredményeket érik el;
- minél több tanulónk folytatja tanulmányait felsőfokú intézményben;
- diákjainkat egészséges versenyszellem, a megmérettetés igénye jellemzi: sokan vesznek részt tanulmányi és egyéb versenyeken;
- a diákönkormányzat a diákélet meghatározó szervezeteként a tanulók megalégedésével működik;
- az iskolaközösség valamennyi tagja folyamatosan együttműködve dolgozik a közösen kitűzött célokért;
- a külső és belső mérések igazolják oktató-nevelő munkánk eredményességét.

## **2. A nevelési-oktatói munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer**

### **2.1. A nevelő oktató munka eszközei, eljárásai**

#### **2.1.1. A tanulási és kulturális esélykülönbségek csökkentése**

Tantárgyi koncentrációk: valamennyi tanított tantárgy

Kiemelten:

- Magyar nyelv
  - Idegen nyelv
  - Matematika és a kötelező, valamint választható érettségi tantárgyak
- **Eredményes tanulási módszerek megtanítása:** A tanulókkal el kell fogadtatni, hogy a tanulás olyan mesterség, amit meg kell tanulni, egyébként nem lesz hatékony. Segíteni kell, hogy minden tanuló képes legyen kialakítani a saját racionális és eredményes tanulási szokásait, a célszerű időbeosztást, s a számára legmegfelelőbb módszereket és technikákat. Rá kell vezetni a diákot arra, hogy a mechanikus tanulási módszerekkel szemben

célszerűbb a megértésen alapuló és a gondolkodás ellenőrzése mellett végbemenő tanulási módot alkalmazni.

- A tanulásfejlesztő program célja, hogy segítsen a tanulóknak abban, hogy hatékonyabban tanuljanak, a tanórákon aktívabban vegyenek részt, az iskolai számonkéréseken eredményesebben szerepeljenek. A szellemi munkában szerzett pozitív élmények remélhetőleg hozzásegítik a problémákkal küzdő tanulókat ahhoz, hogy megváltozzon a tanuláshoz való viszonyuk. A fenti célok érdekében a tanulásfejlesztő program a következő feladatokat látja el.
  - Segítséget nyújt a helyes tanulási technikák alkalmazásában melyek a tanuláshoz szükségesek
  - Alapfeltételek megteremtése. (a tanulás megtervezése, praktikus napi tanácsok, különféle tantárgyak eltérő tanulási technikái)
  - Fejleszti a tanulással kapcsolatos képességeket, készségeket (pl. koncentráció, emlékezet)
  - Felkészít a speciális iskolai feladatokra (értelmes olvasás, jegyzetelés, vázlatírás, tankönyvből való tanulás, felelés, dolgozatírás, kiselőadás, beszámoló és házidolgozat-írás, stb.)
  - Felkészítés az életen át tartó tanulásra

A tanulásfejlesztő foglalkozások igény szerint egyénileg és csoportosan is folyhatnak (a csoportok létszáma 2 és 8 fő közötti). A csoportos foglalkozásokon az egyéni fejlesztés mellett a közös munkára is nagy súlyt fektetünk (kooperatív tanulási technikák gyakorlásának segítségével).

- Felzárkóztatás és szintre hozás: ezek a 9. évfolyam kiemelt pedagógiai céljai a gyengébb, a hátrányos helyzetű, a lemaradt tanulók esetében. Kiemelt területei a magyar nyelv, idegen nyelv, matematika.
- Év elején a tanító tanár felméri az osztály tudását, elemzi az eredményeket, s ezek alapján az osztályokban tanulók tudásának megfelelő felzárkóztató programot készít. A különösen nagy tudáshiánnyal rendelkező tanulók számára tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez. Így a 9. évfolyam elsősorban a beilleszkedést, az igényes tudás megalapozását szolgálja.
- A 10. évfolyamtól kezdődően a hangsúly a felzárkóztatásról fokozatosan az egyéni foglalkozásokra, a tehetséggondozásra helyeződik át.

- Önművelődés elősegítése: meg kell ismertetni a tanulókkal a különböző műveltség-hordozókat és információs forrásokat, meg kell tanítani őket ezek használatára, s biztosítani kell a lehető legszélesebb körű hozzáférést. A legfontosabb ilyen eszközök a TV, video, internet, könyvtár.
- A tanulás nyugodt, egészséges feltételeinek biztosítása – megfelelő világítású, tágas, tiszta levegőjű, jól felszerelt tantermeket kell biztosítani a zavartalan tanuláshoz.
- A logopédiai fejlesztő munka során az alapkészségeket kell fejleszteni, amelyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.
- A mozgássérült tanulók részére konduktív pedagógiai foglalkozásokat biztosítunk egyéni keretekben, egyéni módszerekkel.

### **2.1.2. Művészeti-esztétikai nevelés, vizuális és zenei kultúra fejlesztésének tevékenységi formái**

Tantárgyi koncentrációk: valamennyi tanított tantárgy

Kiemelten:

- Magyar irodalom, Magyar nyelv
  - Történelem
  - Művészettörténet
  - Idegen nyelv
  - Virágkötészet
  - Dísznövénytermesztés
  - Kertépítés
  - Szakmai gyakorlat
- Színház és filmművészet értékes alkotásainak megismertetése, színházlátogatások (egyéni és osztály), valamint filmklub szervezése.
  - A magyar és a világirodalom gyöngyszemeihez való hozzáférés biztosítása: jól felszerelt könyvtár működtetése.
  - A kreativitás, az önálló alkotásra interpretálásra való képesség kifejlesztésére színjátszó kör, énekkar, tánckör működtetése, évente szavaló és prózamondó verseny szervezése, műsoros megemlékezések nemzeti ünnepekről. Kiemelkedő szerepet töltenek be a művészeti-esztétikai nevelésben az évente több alkalommal megrendezésre kerülő iskolai, országos és nemzetközi virágkötészeti versenyek, az elkészült alkotásokból rendezett kiállítások.

### **2.1.3. Hazafias nevelés tevékenységformái:**

**Tantárgyi koncentrációk:** valamennyi tanított tantárgy

Kiemelten:

- Történelem
  - Magyar irodalom, Magyar nyelv
  - Osztályfőnöki
- 
- Tanulmányi kirándulások: minden osztály elmegy évente egy alkalommal 1-3 napos osztálykirándulásra, ahol hazánk természeti szépségein kívül kultúrtörténetünk emlékeivel, múltunkkal is megismerkedik. A tanév rendjében rögzített kirándulás első napja tanítási napnak minősül, azon a részvétel mindenkinek kötelező. A május közepén megrendezésre kerülő Rhododendron túra szintén utazás a múltban: Pannonhalma, Árpás, Sárvár, Kőszeg, Ják, Csemepeszkopács. A nyári egyhetes gyalogtúrával mindig az ország egy kijelölt tájegységét célozzuk meg, megismerkedünk annak természeti értékeivel, szépségeivel, valamint feldolgozzuk néprajzi kulturális és történelmi emlékeit.
  - Minden osztályunk közösen látogatja meg a Parlamentet, a Budai várat és a Nemzeti Múzeumot.
  - Minden osztály felkeresi a Nemzeti Sírkertet és a 301-es parcellát.
  - Iskolai ünnepély keretében ünnepeljük meg 1848. március 15-ét és 1956. október 23-át. Osztályon belül emlékezünk meg 1849. október 6-ról, 1956. november 1-jéről, 1945. február 11-éről, a kommunizmus mártírjairól, s a holokauszt áldozatairól, június 4-én pedig a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
  - Az EU-ban a tagországokban szervezett szakmai gyakorlatokon tanulóink megismerhetik a fogadó országok kulturális és társadalmi sajátosságait.
  - Leonardo-Comenius nemzetközi multilaterális kapcsolatok további építése.
  - Az EU tagországokkal való együttműködés kifejlesztése a hazafias nemzeti érzelmek megtartása mellett.

### **2.1.4. A családi életre való nevelés tevékenységformái**

**Tantárgyi koncentráció:**

- Történelem
- Magyar irodalom
- Osztályfőnöki

- Családmódel: pozitív példák felmutatása.  
Beszélgetés: Hogyan tennéd, ha rajtad múlna?
- Párválasztás, párkapcsolat: pozitív példák felmutatása.  
Beszélgetés: vélemények ütköztetése, szituációs játékok
- Családalapítás: konkrét életviteli ismeretek nyújtása.  
Beszélgetés: különféle vélemények megismerése, ütköztetése

### 2.1.5. Környezeti nevelés tevékenységformái

#### Tantárgyi koncentráció

- Földrajz
- Biológia
- Szakmai tantárgyak
- Osztályfőnöki

A fenti tantárgyak tantervének szerves részei a környezettel és annak védelmével kapcsolatos témakörök. A többi tantárgy keretén belül alkalomszerűen kerül elő a témakör.

Magyar nyelv és irodalom: a feldolgozandó irodalmi művek témájában.

Idegen nyelv: fordítási feladatokban.

Matematika: szöveges feladatokban, illetve statisztikai adatok feldolgozásában.

Fizika: környezetbarát energiatípusok és előállításuk. Az iskola környezetbarát működésének pozitív példamutatása.

- szelektív hulladékgyűjtés (gyakorlaton és elméleten egyaránt, beleértve a veszélyes hulladékot is: akkumulátor, szárazelem, pillepalack, papír);
- energiatakarékosság (tanterem igény szerinti fűtése és világítása, takarékos öntözőrendszerek);
- környezetbarát anyagok felhasználása (fából készült kerti bútorok)
- az iskola zöldterületének fejlesztése és gondozása.
- A természet szépségeinek-értékeinek bemutatása a tanulmányi kirándulásokon, ODK túrákon.
- Az osztálykirándulásokon hazánk tájvédelmi körzeteinek és arborétumainak megtekintése.

- A közvetlen környezet: az osztályterem, az iskolaépület, az iskolakert és a tankertészet rendben, tisztán tartása a tanulók felelős közreműködésével.
- Környezetvédelmi tábor szervezése a Vácrátóti Botanikus kertben.
  - Dísnövénykertész, valamint gyógynövény-egészséges életmód szakkör működtetése.
  - Környezet és Természetvédelmi szakkör működtetése.
  - Jeles környezetvédelmi napok megünneplése, projekt módszerű tanórák szervezése az ökológia témakörében.
  - Rajzverseny szervezése a Föld napján szervezett programok keretében.
  - A Magyar Gyula Napok keretében ökológiai témakörben pályázatok kiírása.

A szakmai orientáció részeként valamennyi osztályunk látogatást tesz a Fővárosi Állat és Növénykertben, valamint a Mezőgazdasági Múzeumban.

### **2.1.6. Demokráciára nevelés tevékenységformái**

#### **Tantárgyi koncentráció**

Valamennyi tanított tantárgy

Kiemelten

- Történelem
- Magyar irodalom
- Osztályfőnöki

A demokratikus és európai uniós jogok aktív gyakorlásának képességét tanulóink az iskola életébe bekapcsolódva, abban aktívan részt vállalva, automatikusan, játszva sajátítják el. Két fő színtere a demokráciára nevelésnek a Sportkör és a Diákönkormányzat.

- Sportkör: Az iskolai sportkörnek minden tanulónk alanyi jogon tagja. Jogaikat és kötelességeiket a Magyar Gyula ISK Működési Szabályzata részletesen tartalmazza. A sportkör munkatervét, költségvetését, elszámolást a költségvetésről a diákok választott képviselői fogadják el. A sportversenyeken való aktív szereplés, az elért eredmények, a minden tavasszal megrendezésre kerülő sportnap, a tömegsport délutánok sikere mutatja, hogy a diákok magukénak érzik a sportkört, s aktívan részt vesznek annak munkájában.
- Diákönkormányzat: Az iskola feladatainak végzésében aktívan részt vesz a Diákönkormányzat. Működési szabályzatában előírtaknak megfelelően részt vesz a

Házirend évenkénti felülvizsgálatában és elfogadásában, a fegyelmi bizottság és az iskolaszék munkájában, a szavalóverseny, a szabadidős programok, az iskolai ünnepélyek, a Magyar Gyula Kertészeti Napok, valamint az éves diákgyűlés megszervezésében. Működtetheti az Iskolarádiót, időszakonként iskolaújságot szerkesztenek.

A diákok átérzik, hogy az ő érdekük az Iskola minél magasabb színvonalon való működtetése. Megértik, hogy az önkormányzat az ő aktivitásuk nélkül nem működhet, ugyanakkor igénylik és igénybe veszik a tanári kontrollt és patronálást.

Az elnökségben az iskola minden tanulói rétege képviselve van. A tanulói vezetői feladatok arányosan vannak szétosztva.

### **2.1.7. Az egészségnevelés tevékenységformái**

#### Osztályfőnöki

- ismeretek átadása,
- beszélgetések, viták,
- szituációs játékok,
- videofilmek,
- közös programok (színházlátogatás, kiállítások, kirándulások)

#### Testnevelés órákon

- erőnlét, állóképesség fokozása
- egymás biztonságára ügyelés – baleset-megelőzés
- csapatjátékok,
- uszodai foglalkozások,
- iskolai, kerületi és fővárosi versenyek,
- sportnap,
- sportszakkör

#### Konduktív pedagógia – gyógytestnevelés

- tornatermi foglalkozás,
- úszás, vízi torna

#### Biológia óra

- szakkör, beszélgetések, viták



### Szakmai óra, gyakorlat

- tantermi foglalkozások, csoportmunka,
- tanüzemi gyakorlat
- munkavédelem, baleset-megelőzés

### Iskola-egészségügyi szolgálat

- figyelemfelhívás az egészségkárosító magatartás következményeire (mozgásszegény életmód, káros szenvedélyek)
- beszélgetés, felvilágosítás, tanácsadás, meggyőzés

### Iskolapszichológia

- egyéni és csoportos foglalkozás, kommunikációs és önismereti tréning
- kortársképzés,
- művészetterápiás szakkör, drámajátékok
- természetjárás

### Ifjúságvédelem

- aktív részvétel a HÁLÓMOZI, az INTIMZÓNA és az A-HA programokban
- tanácsadás (tanuló – szülő részére), segítő beszélgetések (egyéni esetkezelés)

### Szabadidőszervezés

- Suli-klub, Suli-buli
- Hobbi találkozók,
- iskolaújság szerkesztés
- tantárgyi versenyek, kirándulások, túrák, táborok
- múzeumlátogatás
- film és színház

## **2.1.8. Etikai nevelés tevékenységformái**

Tantárgyi koncentráció:

- Történelem
- Etika és társadalomismeret
- Magyar irodalom
- Osztályfőnöki

- Mindennapos élethelyzetek, döntési szituációk elemzése.
- Egyéni és csoportos anyaggyűjtés, dokumentum és irodalomelemzés lebonyolítása.
- Irányított viták, szerepjátékok, feladatok lebonyolítása, elvégzése.
- Társadalmi konfliktusok és erkölcsi dilemmák felismerésének és értelmezésének gyakoroltatása.
- Integrált tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezése.

### **3. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

**Mottó:** „Az emberek utaznak, hogy csodálkozzanak a hegyek magasságán, a tenger óriás hullámain, a folyók hosszú kanyarulatain, az óceánok mérhetetlen kiterjedésén, a csillagok mozgásán, az égen, és csodálkozás nélkül mennek el önmaguk mellett.”

(Szt. Ágoston)

#### **3.1. Általános célkitűzések**

A megalapozott, sokoldalú tudás mellett a sikeres életpálya alapja a kialakult, autonóm, sokoldalú személyiség, ezért az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy elősegítse a tanulók pozitív személyiségének kibontakozását. Arra törekszünk, hogy sokoldalú pozitív példák felmutatásával elősegítsük a tanulók önfejlődését.

A cél az, hogy társadalmilag hasznos, egyénileg értékes, konstruktív, pozitív életvezetésre alkalmas fiatalokat neveljünk, akik úgy tudnak beilleszkedni a társadalmi munkamegosztásba, hogy megőrzik személyiségük autonómiáját, ugyanakkor tudomásul veszik és túrik a vállalati – társadalmi hierarchiát is.

Alakuljon ki bennük a sikerorientált, pozitív életszemlélet, a vállalkozó szellem és a kudarctűrés, a talpra állás, az ismételt újrakezdés képessége egyaránt.

Legyenek kreatívak, rendelkezzenek egy szilárd etikai értékrenden alapuló ítélet- és döntéshozatali képességgel.

Értékrendjük alapján legyenek képesek olyan egyéni szelektáló és szűrőrendszer kialakítására, ami alkalmassá teszi őket a hasznos és káros, a jó és a rossz megkülönböztetésére.

Szakmai életpályája során nem mindenki tud egyformán fejlődni, felkészülni az élethosszig való tanulás képességére.

Bármilyen is legyen azonban a társadalmi eredet, az indulási alap, az Iskola olyan sokoldalúan fejlett személyiségeket kíván kialakítani, amelyek képesek arra, hogy minden alkalmat felhasználjanak a társadalomban elfoglalt helyük megjavítására és saját kiteljesedésük elősegítésére.

A tanulók személyiségfejlesztésében az osztályfőnök és minden szaktanár részt vállal, különösen fontos az iskolapszichológus tevékenysége, főleg az SNI-s tanulóink esetében (egyéni beszélgetés, osztályfőnöki órán előadás, művészetterápia).

A szilárd, sokoldalú személyiség legfontosabb három összetevője az önismeret, az önbizalom és az önfegyelem (önnevelés). Az iskola kiemelt nevelési célja, hogy a személyiség ezen alkotórészeit egyszerre, egymással összhangban próbálja fejleszteni.

### **3.2. Önismeret kialakítása:**

„Önmagunk megismerése a legnagyobb utazás, a legfélelmetesebb felfedezés, a legmulatságosabb találkozás.”

(Márai Sándor)

#### Cél:

A tárgyilagos önértékelés képességének kialakítása, a realitásérzék kifejlesztése. A képzés során a tanuló ismerje meg:

- fizikai és szellemi képességeit, teljesítőképességét
- saját előnyös és rossz tulajdonságait
- fedezze fel fő érdeklődési területeit, ez által tárja fel rejtett képességeit, tehetségét

#### Feladat:

Az önismeret segíti a pozitív énkép kialakítását. A realitásérzék fejlődése lehetővé teszi a célok és lehetőségek, az álmok és a valóság sikeres összehangolását, ezáltal fejleszti az önérvényesítést, önmegvalósítás képességének fejlesztését, az optimista, ugyanakkor elérhető jövőkép kialakulását.

A rejtett képességek feltárása nagymértékben növeli az önbizalmat, s felkészít arra, hogy képes legyen esetenként sikeres pályakorrekciót végrehajtani, anélkül, hogy az lelki válságot idézne elő.

Emellett az önismeret felkelti a másik ember megismerésének igényét, az elsajátított technikák pedig lehetővé teszik ennek végrehajtását, segítve a társadalomban való sikeres beilleszkedést, a sikeres párválasztást, s a boldog családi életet.

#### Eszközök, eljárások:

- családfakutatás,
- önismereti tesztek kitöltése,
- személyiségfejlesztő pszichológiai játékok.

### **3.3. Az önbizalom kialakítása:**

**Mottó:** „Az ember önmagát neveli, az önbizalom segítségével.”

(Néri Szt. Fülöp)

#### Cél:

A magabiztos fellépés, a hatékony kommunikáció és kapcsolatteremtés, a céltudatosság kialakítása. A képzés során ki kell fejleszteni a tanulóban

- a kritikus, problémamegoldó gondolkodás,
- a konfliktuskezelés, döntésképeség és a kreativitás képességét,
- formai nevelés: a viselkedés-kultúra, a protokoll elsajátítása.

#### Feladat:

Az önismereti képzés során felfedezett rejtett képességek alapján ki kell alakítani a „mindenki tehetséges valamiben” érzését, s ezt a készséget a lehető legteljesebb mértékben ki kell fejleszteni. Egy sikeres szereplés, egy verseny megnyerése, egy túra, egy feladat teljesítése olyan sikerélményt nyújt, ami kialakítja a „ha erre képes voltam, bármire képes vagyok” tudatát.

Elősegíti a közösségbe illeszkedést, a zárkózottság feloldását, hiszen „ha valamit Én tudok legjobban, akkor hasznos tagja vagyok a csoportnak.” Az önbizalom hiányát sokszor az okozza, hogy a tanuló nem tudja, hogy az adott szituációban mit kell tennie. A nevelés során meg kell tanulnia köszönni, viselkedni, kulturáltan enni, az alkalomhoz illően öltözködni. El kell sajátítania az udvarias viselkedés, az alapvető illem- és protokoll szabályait. Ezen ismeretek nélkül a hatékony kapcsolatteremtés és a sikeres önérvényesítés lehetetlen. Az egészséges önbizalom az alapja a megértő empátiának, a másik ember tiszteletének, a szolidaritás, a segítőkészség kialakításának. Hiszen csak az az ember tudja tisztelni és megbecsülni a másikat, aki elégedett önmagával. Az az ember érti meg a másikat, az képes és akar rajta segíteni, aki bízik önmagában. Az képes a másik emberrel azonosulni, szolidaritást vállalni, aki ismeri önmagát és van önbizalma. Az önbizalom kialakítása különösen fontos a sajátos nevelést igénylő tanulók esetében.

#### Eszközök és eljárások:

- szituációs játékok
- sporttevékenység, túrázás
- tanulmányi és szakmai versenyek

- szavalóverseny, énekkar, színjátszó kör, tánckör
- szakkörök
- tehetséggondozás

### **3.4. Önnevelés, önfegyelem**

**Mottó:** „Az én vezérem belsőmből vezérel”

(József Attila)

#### Cél:

Annak tudatosítása, hogy az önismeret során megismert fizikai és szellemi képességek fejleszthetők, és fejlesztendők, és erre mindenki képes is. Tudatosítani kell, hogy boldog és sikeres életpályát csak az futhat be, aki tudatosan és folyamatosan fejleszti képességeit, jó tulajdonságait, és harcol rossz tulajdonságai ellen.

A belső önvezérlő képesség kialakítása, olyan normakövetésé, amely nem a külső szankcióktól való félelemből, hanem belső meggyőződésből fakad:

- a lemondás és önkontroll képességének kialakítása,
- a másik ember személyiségének tiszteletben tartása,
- az érzelmi feszültség levezetésének módszereinek elsajátítása,
- formai nevelés: a szabályokhoz való alkalmazkodás képességének, a hierarchia tűrésének kialakítása.

Ha valaki megismerte önmagát, kialakult az egészséges önbizalma, megtanulta tisztelni a másik embert, akkor képes a másik ember szemüvegén keresztül is nézni a dolgokat, eseményeket: ez elősegíti az önkontrollt, hisz olyat nem tesz meg, ami sértené a másik személyiségét.

Meg kell értetni, hogy sérelmeink, feszültségeink levezetésének csatornája nem a másik ember, hanem a kikapcsolódás, a figyelem elterelése, a fizikai leterhelés. Különösen fontos annak tudatosítása, hogy a problémákat, gondokat, sérelmeket ne „vigyük haza”, s ne zúdítsuk a társunk nyakába. Ugyanakkor alakuljon ki a gondok-bánatok, örömök-sikerek másikkal való megosztásának képessége is.

#### Feladat:

Az önfegyelem kialakítása, amely elképzelhetetlen a formai nevelés nélkül. Ahhoz, hogy az egyén korlátokat és szabályokat állítson fel önmagának az kell, hogy tudatosuljon benne, hogy vannak korlátok és szabályok, amelyeket nem léphet át, mert az szankciókat von maga után.

Ha később tudatosul az is, hogy a korlátok nem öncélúak, hanem a társas együttélést és az egyén boldogulását szolgálják, akkor alakul ki a tudatos, belsőből fakadó normakövetés.

A formai nevelés tehát nem cél, hanem eszköz. Eszköz, ami hozzásegíti az egyént a sikeres szocializációhoz, s ezáltal minden ember céljához, a boldogsághoz.

#### Eszközök, eljárások:

- sporttevékenység, túrázás
- egységes nevelési eljárások

A személyiségfejlesztésben döntő a pozitív példák bemutatása. A tanár megjelenésével, magatartásával, megnyilvánulásaival egyaránt köteles a pedagógiai program nevelési elveinek megfelelő mintát képviselni.

A tanítás során ki kell emelni nemzetünk azon kiemelkedő személyiségeit, akik meghatározó szerepet töltek be hazánk, Európa, s a világ történelmében, a tudományos és szellemi életben. Ki kell emelni az emberi helytállás, a közösségért való áldozatvállalás példáit.

A pozitív sémák kialakulásának elősegítésére fel kell használni az irodalom, a színház és filmművészet nyújtotta határtalan lehetőségeket. A kötelező olvasmányok mellett ajánlott regények, a színházlátogatás népszerűsítése és támogatása, filmklub szervezése, minőségi TV műsorok ajánlása mind-mind elősegíti az igényesség, s ezáltal a személyiség egészséges fejlődését.

#### **4. A nevelési célkitűzések közt kiemelt jelentőségűnek tartjuk a következő területeket**

1. A tanulási és kulturális esélykülönbségek csökkentése
2. A művészeti, esztétikai nevelést, a vizuális és zenei kultúra fejlesztése
3. A hazafias nevelés
4. A családi életre való nevelés
5. Környezeti nevelést
6. Demokráciára nevelés
7. Egészséges életmódra nevelés
8. Etikai nevelés

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a

személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. A Nemzeti alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

#### **4.1. Hon- és népismeret**

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. A Nat a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi.

#### **4.2. Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra**

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika

szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel. A Magyar Köztársaság köznevelési rendszerének tehát egyik alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók aktív állampolgárrá válását. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulás szervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.



### **4.3. Gazdasági nevelés**

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenyterben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is. Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

### **4.4. Környezettudatosságra nevelés**

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának

fejlesztésére. Ha a tanulók érzékenyvé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelveknek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

#### **4.5. A tanulás tanítása**

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata. A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában.

- az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése)
- az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása;
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése;
- a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka;
- az emlékezet erősítése,
- célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése;

- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása;
- az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az interneten való keresés stratégiáját. A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a "szabadtér" is. A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése. Az iskolai tanítás-tanulási folyamatba külső szakértő is bevonható. A külső szakértő kiválasztásáért a külső szakértő által közölt ismeretek és az iskolai pedagógiai program összhangjáért az iskola igazgatója a felelős. A külső szakértő a tanítási órán a kijelölt pedagógus közreműködésével, a tanulási folyamat pedagógiai szempontból történő kontrollja mellett vehet részt a tanítási folyamatban.

#### **4.6. Testi és lelki egészség**

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

#### **4.7. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire**

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az iskolának – a tanulók életkorához és a

lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket. A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség)

## **5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

**Mottó:** „Te mondd magadban, behunyt szemmel,  
csak mondd a szókat, miktől egyszer  
futó homokok népek, házak  
Magyarországgá összeállnak”

(Illyés Gy.)

### **5.1. Általános célkitűzések**

Az iskola mindig híres volt arról, hogy „nagy családként” összetartó közösséget alkotott. Tanulóinknak a jövőben is biztosítani akarjuk a közösséghez tartozás élményét, annak megtapasztalását, hogy csak a közösség alkalmas arra, hogy az egyének egymást segítve oldják meg problémáikat, hogy a személyiség igazi kibontakoztatása, értékek létrehozása csak közösségben lehetséges.

Ezért mindent megteszünk a vonzó közösségi élet kialakításáért, és igyekszünk minden tanuló képességeinek és érdeklődésének megfelelően beilleszteni az iskola nagy családjába.

A közösségbe illeszkedve, annak feladataiban aktívan részt véve tanulóink elsajátítják a demokrácia játékszabályait, s kialakul bennünk a közéletiség igénye.

Sokszínű közösségi programjaink megtanítták a szabadidő kulturált eltöltését, s egészséges életmódra nevelik a tanulókat.

A közösségfejlesztés, a közösségbe illesztés kiemelten segíti a személyiségfejlesztés folyamatát.

## **5.2. Célok:**

Szoros együttműködésben szülőkkel az alábbi területeken:

- A mikro (csoport) mezo (osztály) makro (iskola) közösségek minél gyorsabb kialakítása, a közösségi együttlétben rejlő nevelő hatás minél teljesebb kihasználása.
- A közösséghez tartozás igényének és képességének mind teljesebb kialakítása.
- Aktív közösségi szerepvállalás igényének és képességének kialakítása.
- A megfontolt ítélőképesség és döntéshozatali képesség megalapozása.
- A feltételek megteremtése a szabadidő kulturált eltöltéséhez: könyvtár, szakköri helyiségek, sportlétesítmények és eszközök használatának biztosítása.

## **5.3. Az értékek létrehozásában való közös cselekvés színterei és tevékenységei**

Az iskolai tevékenységek közösségi keretben képzelhetők el, csak a közösség aktív közreműködésével vezethetnek sikerre.

A közösségi tevékenységek az Iskolában az évtizedek során hagyománnyá rendeződtek, elősegítve a beilleszkedést az iskola közösségébe, kialakítva a tartós kötődést a „nagy családhoz”. A hagyományok őrzése, ápolása, továbbfejlesztése olyan önálló arculatot ad az iskolának, amelyre büszkén mondhatjuk, messze kiemeli a hasonló profilú intézmények közül.

A tanév eleji szülői értekezleteken az együttműködés érdekében tájékoztatjuk a szülőket jogaikról, különösen kötelességeikről:

- feltételek biztosítása,
- tankötelezettség betartatása,
- az iskolai szabályok elsajátíttatása.

## **5.4. A diákközösségek alapvető formái**

### **Az osztályközösség**

Az osztályközösség: az Iskola alapegysége. Cél, egy önvezérlő, saját tevékenységét szervező, értékek felmutatására képes autonóm közösség kialakítása.

Minden osztály demokratikusan választ Diákönkormányzati képviselőt, gazdasági felelőst, sportfelelőst, ők vezetik az osztályfőnök irányításával a közösséget! A közösség összekovácsolódását közös programok segítik elő:

- 1-3 napos osztálykirándulás;
- karácsonyi ünnepség,
- október 6-áról, a holokauszt és a kommunizmus áldozatairól közös megemlékezés,
- közös színház, mozi látogatás,
- délutáni közös kulturális és szakmai programok lebonyolítása.

### **Sportkör – az iskolában**

1999. óta működik a Magyar Gyula Iskolai Sportkör kosárlabda, labdarúgás, röplabda és ODK szakágakkal.

Az iskolai sportkör célja az, hogy elősegítse a mindennapos testedzés megvalósulását mindenki számára, valamint lehetővé tegye a sportban tehetséges fiatalok versenyeken való indulását. A fiatalokat a testmozgás és a csapatmunka öröme-szelleme segítségével edzettségre, helytállásra, küzdeni tudásra, kitartásra, a szellemi és lelki összpontosítás képességére, a sportszerűség szellemére neveli.

Az iskola képviselete a kerületi, fővárosi-országos rendezvényeken erősíti a közösséghez való tartozást, egyben segít beilleszkedni a középiskolások nagyobb családjában is.

Az iskola minden tanulója alanyi jogon tagja a sportkörnek, s a Szervezeti és Működési Szabályzat keretei közt részt vehet a Sportkör irányításában, céljainak meghatározásában, illetve rendezvényein. Heti rendszerességgel különböző sporttevékenységben vehetnek részt a tanulók, a létszám és az érdeklődési kör függvényében (tömegsport).

Minden évben megrendezésre kerül az iskolai sportnap, amelynek összefogása, a Sport és Szabadidő Munkaközösség feladata (m megszervezni, lebonyolítani), a tantestület közreműködésével.

### **Szakkörök**

Egyéni érdeklődés, önkéntesség alapján szerveződnek. Céljuk a képességek minél teljesebb kibontakozása, a tehetségek felkarolása. Kialakítják az azonos érdeklődésű diákok kisebb közösségeit.

Az iskolában működő szakkörök, programok:

- énekkar,
- gyógynövény-egészséges életmód,

- természetvédelem,
- mikroszaporító,
- rajzkör,
- kézimunka szakkör
- művészetterápia,
- újságírói délutánok.

Az iskolai tanórán kívüli képezések megszerzésének lehetőségét biztosítjuk a tanulók számára a kisgépezői és a nehézgépezői vizsgára felkészítő tanfolyam és vizsga megszervezésével.

### **Kirándulások, táborok**

Iskolaszinten fogják össze, szervezik csapattá a tanulókat. A résztvevők gazdagodnak a közösségben megoldott feladatok élményével, megismerkednek hazánk történelmi és természeti értékeivel.

Legfontosabb táboraink, melyeken önkéntes a részvétel, s amelyekhez igyekszünk pályázati forrást felkutatni:

- Erdei iskola: A 9. évfolyamok számára szervezzük a Duna-Ipoly Nemzeti Parkban. Célja: a földrajzi, növénytani és környezetvédelmi ismeretek terepen való elsajátítása, a természet szeretetének megalapozása és az osztályközösségek kialakítása.
- Gólyatábor: a 9. évfolyamos tanulóknak szervezzük a bükk-i nemzeti parkban. Célja az iskolaközösség magjának kialakítása, a közösségi élcsapat létrehozása.
- Őszi szlovákiai körút: Célja a magyar történelem nevezetes színhelyeinek, a magyar nemzet kulturális örökségének mind teljesebb megismerése, a szlovák testvérnemzet jobb megértésének elősegítése és egyben a kiemelkedő munkát végző tanulóink jutalmazása.
- Nyári vándortábor: Célja: Hazánk egy tájegységének, természeti,- kulturális,- néprajzi értékeinek, történelmének megismerése, a természeti szépségek, az egészséges életmód iránti igény felkeltése, a kitartás és önfegyelem erősítése.
- Rhododendron túra: Célja: Nyugat-Dunántúl kulturális és kertészeti emlékeinek, értékeinek megismerése, tisztelet nagy elődeink emléke előtt.

### **5.5. A hagyományok közösségi ápolása**

A közösséghez tartozás egyik kiemelt eleme a közös múlt, a hagyományok ápolása, ezért az iskola kiemelt nevelési célként kezeli az iskola hagyományainak őrzését, ápolását, fejlesztését.



- Magyar Gyula emlékének ápolása: dokumentumok gyűjtése, minden 9-es osztály megismeri élettörténetét, megemlékezés az április végi Magyar Gyula napokon.
- Az iskola múltjából származó dokumentumok gyűjtése: az összegyűjtött évkönyvekből, tablókából, bizonyítványokból állandó kiállítás látható az iskola aulájának vitrinjeiben.
- Nemzeti ünnepeink megünneplése a teljes tanulóifjúság részvételével
- Hagyományos iskolai rendezvényeink:
  - o ünnepélyes évnyitó – ballagás
  - o gólyabál
  - o vers- és prózamondó verseny
  - o Nemzetközi Adventi Kiállítás
  - o szalagavató bál
  - o hagyományos túrák és táborok megrendezése
  - o tantárgyi versenyek
  - o Magyar Gyula Napok
  - o Sportnap.

### **5.6. A közösségi szolgálat**

A 14-18 éves korosztálynak kiemelkedő szerepe lehet abban, hogy a társadalom még befogadóbbá és egyben emberibbé váljon. Az **önkéntesség** és az **iskolai közösségi szolgálat** megmutatja diákjainknak, hogy a társadalom sokszínű és sokféle szociális háttérrel rendelkező egyénekből, közösségekből áll, és megtanítja elfogadni azokat. A segítségnyújtást, az együttélés szabályait a különböző társadalmi rétegekbe tartozó embertársainkkal tanulni kell.

A közösségi szolgálat hasznos tevékenység, mert

- az így kialakuló szolidaritás erősíti a kisebb és nagyobb közösségek összetartozását;
- tanórán kívüli tevékenységgel, informális és nem formális eszközök felhasználásával erősíti a tanulók szociális érzékenységét;
- fejleszti a tanulók empátiáját és együttműködési készségét;
- az egyén személyiségének fejlesztése mellett a közösség érdekét szolgálja.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény az érettségi bizonyítvány kiadását 50 óra közösségi szolgálat teljesítéséhez köti.

A közösségi szolgálat megszervezése:

Intézményünk a 9-11. évfolyamon tanuló szakközépiskolás tanulóknak szervezi meg a közösségi szolgálatot.

Tanulóink csak olyan közérdekű önkéntes tevékenységet folytathatnak, amely megfelel életkoruknak, testi, értelmi és erkölcsi fejlettségüknek, illetve képességeiknek, valamint amelyek nem veszélyeztethetik egészségüket, fejlődésüket és tankötelezettségük teljesítését.

A tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló közérdekű önkéntes tevékenységet reggel 6 óra és este 8 óra között végezhet.

A tizenhatodik életévét be nem töltött tanuló esetében a közösségi szolgálatra fordítható idő nem haladhatja meg tanítási szünet ideje alatt a napi három órát és a heti tizenkét órát, tanítási időben a heti hat órát és tanítási napon a napi két órát., tanítási napon kívül a napi három órát.

A tizenhatodik életévét betöltött, de tizennyolcadik életévét be nem töltött tanuló esetében ez az idő nem haladhatja meg a napi négy és fél órát és a heti tizennyolc órát.

A közösségi szolgálat irányítása:

Az iskolai koordinátor felveszi a kapcsolatot a környezetünkben található fogadó szervezetekkel, előkészíti az együttműködési megállapodást, amelyet aztán az iskola megköt velük.

A közösségi szolgálat koordináló pedagógusa a tanuló osztályfőnöke, aki a programra felkészítő és azt lezáró 3 órás foglalkozást is vezet.

A közösségi szolgálat lebonyolítása:

A tanulók egészségügyi, szociális és jótékonyági; oktatási; kulturális és közösségi; környezet- és természetvédelmi; katasztrófavédelmi; óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal; idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen teljesíthetik a közösségi szolgálatot.

A tanuló a fogadó intézményben mentor segítségével végzi a feladatát.

Diákjaink alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás időkeretben végezhetik a segítő tevékenységet.

A közösségi szolgálat dokumentálása:

A tanulóknak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie az ide vonatkozó előírásoknak megfelelően, és tevékenységéről naplót kell vezetnie.

A tanuló osztályfőnöke az osztálynaplóban nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet, azt bevezeti a törzslapra és a tanuló bizonyítványába. Az 50 óra teljesítéséről az iskola igazolást állít ki a tanuló részére.

## **6. Az iskola egészségnevelési programja**

### **6.1. Az egészségnevelés célja:**

- információgyűjtés az egészségi állapotról, a társadalom és az egészség viszonyáról;
- az információk feldolgozása, értékelése;
- a feldolgozott információk alapján döntések hozása;
- a döntések alapján egyéni és közösségi cselekvések módszereinek kidolgozása;
- a diákok aktivitásának növelése a valós globális és helyi problémák megoldásának gyakorlati megközelítésében.

### **6.2. Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek**

- felmérések készítése az iskola és az egészség viszonyáról;
- serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások képzett szakemberek vezetésével;
- kortárssegítők képzése – az AIDS, a dohányzás, a kábítószer elleni küzdelem segítésére, valamint a szexuális kultúra fejlesztésére;
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon – drog, AIDS;
- sport, kirándulás, egészségnap szervezése;
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok népszerűsítése;
- az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése;
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése:
  - a tankötelezettség végéig az iskolaorvos évente egyszer minden tanulót megvizsgál különös tekintettel a szem- és hallásvizsgálatra, a gerincdeformitásokra és a krónikus betegségek szűrésére;
  - a tankötelezettség végéig fogászati szűrővizsgálatot szervezünk évente;
  - célszerű az iskola színeit képviselő sportolók félévenkénti terheléses vizsgálata;
  - iskolaorvos és védőnő segítik a tanulók egészségi állapotának nyomon követését

### 6.3. Tanórai tevékenységek – kapcsolattartás tantárgyakkal –

- Kémia – ismerjék meg a veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását.
- Földrajz – a környezettudatos magatartás kialakítása.
- Osztályfőnöki – a DADA és az egészségnevelés témáinak feldolgozása.
- Biológia:
  - az egészséges táplálkozás alapelveinek tisztázása, alkalmazása, érvényesítése;
  - az aktív testmozgás fontosságának hangsúlyozása;
  - a káros élvezeti szerek, az alkohol-, a drogfogyasztás és a dohányzás hatásainak és következményeinek ismertetése, a fogyasztásuk visszaszorítása;
  - a személyi higiénia fontosságának előtérbe helyezése,
  - szexuális életre való felkészítés;
  - a családtervezés szükségessége;
  - a fogamzásgátlás;
  - a terhesség felismerése, a válaszreakciók kialakítása;
  - a nemi betegségek, elsősorban az AIDS elleni védekezésre való felkészítés
  - a lelki egészségvédelem megerősítése;
  - az egészséget támogató környezet biztosítása.
- Testnevelés:
  - mindennapos testnevelés megszervezése: 2012 szeptemberétől a kilencedik évfolyamon, majd felmenő rendszerben szervezzük meg diákjainknak a mindennapos testnevelést. Tanulóink az órarendbe illesztve heti 5 testnevelés órában teljesítik a törvényben meghatározott kötelezettségeket. A mindennapos testnevelést azokon az évfolyamokon szervezzük meg, ahol közismereti oktatás is folyik.
  - a rendszeres testmozgás fontosságának, stresszoldó szerepének tudatosítása;
  - a tanórákon a rekreációs sporttevékenységek megtanítása azzal a céllal, hogy a tanulók szabadidős programjának része legyen;
  - a tömegsport-foglalkozások biztosítása az igényeknek megfelelően;
  - túrák szervezése

A tanulók fizikai teljesítményének mérése (részletesen a helyi tantervben) évente két alkalommal (ősz-tavaszi).

- Szakmai gyakorlatok: személyi, munkahelyi higiénia

#### **6.4. Segítő kapcsolatok**

Elsődleges feladat a szülők együttműködésének megnyerése a célok érdekében.

Az iskola szűkebb és tágabb társadalmi környezetében jól kialakult kapcsolatok működnek:

- Ifjúság-egészségügyi Szolgálat (iskolaorvos, védőnő)
- Magyar Vöröskereszt Megyei Szervezete
- Civil szervezetek
- Gyermekjóléti szolgálatok, Családsegítő szolgálatok
- Gyámhivatalok
- Járási hivatalok gyámhatóságai
- Rendőrség
- Egészségügyi intézmények
- Nevelési tanácsadók
- Tanulási képességet vizsgáló rehabilitációs szakértői bizottságok
- Szabálysértési hatóságok

Az egészségnevelési programnak rugalmasnak kell lenni, biztosítjuk a folyamatos felülvizsgálat és a megújítás lehetőségét.

#### **6.5. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása:**

Biológia óra keretében: elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása.

Szakmai gyakorlat megkezdésekor balesetvédelmi és munkavédelmi oktatás.

Testnevelés óra keretében: sportsérülések, balesetek megelőzése.

Osztályfőnöki óra keretében: elsősegély-nyújtási alapismeretek oktató DVD segítségével.

Gyakorlati oktatás megszervezése az iskola-egészségügyi vagy külsős szakemberek (pl. orvostanhallgatók) bevonásával a tanulók és a pedagógusok/dolgozók részére.

#### **Helyzetfelmérés, elemzés:**

Fontos, hogy az iskolai egészségfejlesztési terv a „konkrét problémákra reflektáló” legyen, ezért kiemelten kezelendők iskolánkban a következő témakörök.

Az egészséges táplálkozás és a testmozgás, mivel sok a túlsúlyos tanuló.

A szenvedélybetegségek megelőzése, mivel a középiskolás korosztályban ugrásszerűen megnő a szert kipróbálók, rendszeres használóvá vagy akár függővé válók száma.

A fogamzásgátlás, párkapcsolat, nemi betegségek témakör, mivel a tanulók jelentős hányada középiskolás korban kezdi meg a szexuális életet.

A lelki egészség, mivel a kamaszkor eleve érzékeny életszakasz és tanulóink körében magas a kisebb-nagyobb lelki problémákkal küszködők száma.

Az éves (tanéves) iskola-egészségügyi statisztika a tanulók körében előforduló betegségekről nyújt tájékoztatást – elsősorban a 10. és 12. évfolyam statisztikai adatait tartalmazza.

Az osztályfőnökök segítségével felmérésre kerül a tanulók szociális helyzete, pl. hátrányos helyzetűek.

Beiratkozáskor és az első orvosi, védőnői szűrővizsgálatok alkalmával anamnézis felvétel és a tanulók egészségi állapotának felmérése történik, pl. SNI-s tanulók, krónikus betegek nyilvántartásba vétele.

## **7. Környezeti nevelés**

A modern ember egyre inkább elszakad természetes életterétől. Ez az elszakadás nemcsak érzelmi elsivárosodást, hanem úgynevezett civilizációs betegségek sorát okozza. Ugyanakkor a természeti környezet pusztulása elérte a kritikus határt, ami ellen tenni csak társadalmi összefogással, a közhangulat átalakításával lehet, melyben a végzett kertész szakembereknek is részt kell venniük.

A kertészeti szakmák szorosan kapcsolódnak a természetes környezethez, ezért az iskola kiemelten kezeli a környezeti nevelést, a környezetkultúra emelését.

A cél a környezet iránti érzelmi viszony pozitív átalakítása, a környezetért felelős szemlélet, életvitel kialakítása, annak tudatosítása, hogy mindenki tehet valamit a természet, a környezet védelméért.

Fejlődjön ki érzékenységük a környezet állapota iránt, s törekedjenek, szakmájuk gyakorlása és egyéni életük során egyaránt, a környezettel való harmonikus együttélés kialakítására.

Legyenek képesek a környezet természetes és ember alkotta értékeinek felismerésére, és aktívan vegyenek részt ezek kímélésében, megvédésében.

Célunk a környezeti nevelés kapcsán, olyan tanórán kívüli tevékenységek szervezése, melyekben hangsúlyos szerepet kap a környezettudatos nevelés (táborok, szakkörök, vetélkedők). Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban kialakítsuk azt az igényt, hogy részt vegyenek a helyi közélet Ökoiskola célokkal összefüggő programjaiban (pl. városvédelem, faluszépítés stb.).

Az iskola belső kommunikációs csatornáinak kialakításakor ügyelünk arra, hogy ezek a fórumok tükrözzék az Ökoiskolai célokat (iskolaújság, rádió, faliújságok).

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.

A környezeti nevelés célkitűzése nem kevesebb, minthogy a társadalom és a természet fenntarthatósága és működőképességének megőrzése céljából kialakítsa az emberek *környezettudatos* magatartását. Ez a korábbiaktól eltérő viszonyulásokat igényel, egy más, új értékrend elfogadását, olyan cselekvési és döntési képességeket, amely az emberek életvitelének tudatos megváltoztatását eredményezi. Akkor eredményes, ha az egész életen keresztül tartó folyamat, amely az intézményes nevelési színtereken legfeljebb csak megkezdődött. Komplex közelítésmódja miatt változatlan kihívás ma is minden pedagógus számára, hiszen minden szinten, óvodai neveléstől a felsőoktatásig interdiszciplinárisan – több tudomány felől is megközelítve – kell érvényesülnie. Igaz, hogy főképp biológiai, ökológiai alapismereteket kívánó, tudatosan elfogadott, az összefüggéseket, a változások következményeit tisztán látó értelmi alapokon nyugszik, azonban átszövi valamennyi tantárgyat és emocionális attitűdjei is legalább ennyire fontosak. Mivel egyszerre igényel analitikus és holisztikus megközelítést, egyidejűleg közvetít értelmi érveket és az érzelmi azonosulást, még a művészeti tárgyak is megtalálják csak általuk igazán megoldható feladataikat benne. Egyszerre globális és lokális, hiszen a problémák az egész Földet érintő globális kérdések, ugyanakkor a helyben lecsapódó gondok felismerése és megoldásainak keresése lokálissá teszi.

Iskolánkban a környezeti nevelés a diákjainkban (mint minden emberben) eredendően benne rejlő természeti erények kibontakoztatását, természeti és embertisztelő szokásrendszer kialakítását, a belső készítés esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozását a szokásrendszerek elmélyítését, működtetését, összességében az ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet kialakítását szolgálja.

## **7.1. Általános célok, értékek**

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése

## **7.2. Pedagógiai célok**

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása,
- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése,
- a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,
- tolerancia és segítő életmód kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése, a mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés,
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése,
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése,
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése, a globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása,



- a globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés,
- a természet szeretetére nevelés, a tanulók természettel való közvetlen élményekhez juttatása,
- városunk helytörténeti, építészeti értékeinek megismertetése,
- népi hagyományaink, népszokásaink megismertetése,
- saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés – szelektív hulladékgyűjtés, parkosítás.

### **7.3. A környezeti nevelés szinterei iskolánkban**

#### **A hagyományos tanórai keretben**

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei). Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.
- Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonások, amelyekhez a diákoknak is köze van (a környezetszennyezés hatása a természeti és az épített környezetre, az emberre, a hulladékok keletkezésének hatékony befolyásolása, komposztálás, energia és víz takarékoság),
- Különböző interaktív módszereket alkalmazva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapot szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért
- Tudatos vásárlói szemlélet kialakítása: a szemlélet formálásához évek óta használjuk a Fogyasztóvédelmi Egyesületek Országos Szövetsége „Fogyasztóvédelem iskolásoknak” kiadványait (könyvek, feladatlapok, tanári segédletek).

## Tanórán kívüli programok

- A tanév során minden osztály tanulmányi kiránduláson vesz részt, intézmény- és múzeumlátogatásokat szervez.
- Tanulóink olyan versenyeken is indulnak, ahol az egészség-, a környezet- és természetvédelem a téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.
- A jeles alkalmak megünneplése, pl. a Föld Napja, Víz világnapja, Madarak és Fák napja
- Karácsonyi kézműves foglalkozásokon „újra papír” készítése, ajándékok természetes anyagokból.
- Iskolaszépítő akciókat szervezünk, parkosítás, kerti padok készítése, festés, felújítás.
- A szelektív hulladékgyűjtés bevezetése és következetes megvalósítása
- Termék, folyosók zöldítése, a tantermek évszakok hangulatának megfelelő díszítése.
- Az iskolánkban folyamatosan történik a használt elem gyűjtése és a hulladékpapírt évente két alkalommal gyűjtjük.
- Rendszeresen kézműves foglalkozásokat szervezünk.
- *Kirándulásokat* elsősorban osztálykeretben szervezünk, azonban lehetőség van osztályok közötti, illetve iskolai szintű szervezésre is.

## 8. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

### 8.1. Általános célkitűzések és feladatok

#### Szűrés, diagnosztizálás:

- Beilleszkedési nehézségekkel, magatartási problémákkal kapcsolatos helyzetfelmérés a tanulók körében.
- Az okok feltárása, a probléma jellegének meghatározása (önbizalomhiány, önértékelési,- identitászavar, közösségen belüli peremhelyzet, különféle magatartási problémák).
- Feladatok meghatározása, problémakezelés, esélyegyenlőség.

#### **Együttműködés:**

- Kapcsolat felvétele a probléma kezelését segítő szervekkel, szakemberekkel:
- Kapcsolatkialakítás és együttműködés a nevelési tanácsadókkal, szakértői,- rehabilitációs bizottságokkal, szükség szerint szakvélemények beszerzése, tantárgyi mentesítés kérése.

- Kortárs csoportokkal; különféle külső kortársképzési programok, lehetőségek felkutatása, igénybevétele és a kortársképzés folytatása az iskolai közösségben a kiképzett tanulók közreműködésével.

#### A Speciális programok:

- meghatározása, kialakítása: pályaorientációs drog- és alkohol-prevenációs foglalkozások.
- részvétel megszervezése az egészségnevelési célú programokban, valamint az egészségi állapotot hátrányosan befolyásoló tényezőkkel (dohányzás, drog, alkohol, AIDS) kapcsolatos oktató-nevelő munkában.
- drogprevenció, bűnmegelőzés, drogstratégia kialakítása.
- megelőzést szolgáló rendezvények megszervezése különböző módszertani eszközökkel (tematikus előadások, sportprogramok, vitaest, alternatív szülői értekezlet, diákok, tanárok, szülők részére).
- az esetleges drog vagy egyéb természetű probléma egyedi kezelése.
- pályaorientációs foglalkoztatásokat a szakmai előkészítő ismeretek című tantárgy keretein belül bonyolítjuk le. Elősegítik azt, hogy a 10. évfolyam végére a tanulók a képességeiknek és az érdeklődésüknek megfelelő szakmát tudják választani.
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink számára a szakértői bizottságok, illetve nevelési tanácsadók, szakvéleményének javaslata alapján, beilleszkedést segítő, rehabilitációs foglalkoztatást biztosítunk, valamint a szakvélemények javaslata és a szülői kérelmek alapján az igazgató felmentési határozatot hoz a tantárgyi felmentések megvalósításához.

## **8.2. Eszközök, eljárások**

### **8.2.1. Szakkörök**

- A szakkörökre bárki önkéntes alapon jelentkezhets. A szakkör tematikáját az érdeklődés előzetes felmérését követően a szaktanárok és a tanulók közösen határozzák meg. Ezt követően a tematika mindenki számára hozzáférhető helyen kifüggesztésre kerül.
- A szakkör lehetővé teszi, hogy a tanulók megismerjék a kutatómunkát, a csoportmunkát és az „együtt – egymásért” szemléletet, ami későbbi életükre is pozitív hatást gyakorolhat.
- Az indítani kívánt szakköröket az iskola igazgatójának be kell jelenteni.

- Amennyiben jóváhagyja ezeket, az intézmény igazgatója a szakkörök zavartalan működéséhez helyet és eszközöket biztosít.
- A szakkörrel szakköri naplót kell vezetni, amelyben a tematika és a résztvevők névsora megjelenítésre kerül.
- A félév folyamán törekedni kell arra, hogy a téma ne a tanóra anyagát ismétlje, és lehetőség szerint biztosítani kell iskolán kívüli szakértők meghívását vagy a témával kapcsolatos helyszínek felkeresését (múzeumok, arborétumok, kertészetek stb).

### **8.2.2. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

Az iskolába jelentkező tanulók közül már az első hetekben kiszűrhető néhány, akik valamilyen tantárgyat magasabb szinten ismernek, az iránt érdeklődnek. Az ilyen diákok érdeklődését fenntartani, sőt fokozni kell, ha ez lehetséges.

Ennek lehetőségét kizárólag tanórán megteremteni nem tudjuk, hiszen figyelembe kell venni az átlagos képességű tanulók haladási ütemét.

Ám javasolhatunk a tantárgyhoz kapcsolódó érdekes, olvasmányos, közérthető szakirodalmat, amelyek témáit szakkörök keretében fel lehet dolgozni.

A tanórákon kívüli tevékenységek szervezésekor lehetőséget biztosítunk a tehetséges tanulóink számára a diákkörökben, sportkörökben való részvételre.

Egyéni és csoportos foglalkozások kerülnek megszervezésre, a heti kötelező foglalkozásokon túl, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására (nyelvi órák, korrepetálások).

**Iskolánkban a tehetséggondozást az alábbi módon, illetve szervezeti keretekben kívánjuk megvalósítani:**

- a szakkörökön szereplő diákok eséllyel indíthatók háziversenyeken, amelyek bármely tárgyból meghirdethetők
- a háziversenyeken kiválaszthatók a regionális, illetve országos tanulmányi és szakmai versenyek résztvevői, akik a tudás mellett a versenyzéshez szükséges rutint is megszerzik, megszokják a nagyobb terhelést, és a szereplést.
- szakmai versenyeken iskolánk országos, sőt nemzetközi viszonylatban is jelentős sikereket mondhat a magáénak, a virágkötészeti versenyek állandó szereplői vagyunk. Célunk: a továbbiakban is rendszeresen megjelenni és sikerrel szerepelni ezeken a találkozásokon.
- tehetséges és a rászoruló, szociálisan hátrányos tanulóink számára bel- és külföldi tanulmányutakat szervezünk, illetve részt vehetnek külföldön megrendezésre kerülő versenyeken is.

- a kötelező és választható tanórákon, valamint a közép- és emelt szintű érettségire történő felkészítés biztosításával a differenciált képességfejlesztésre törekszünk;
- a szintezést szolgáló idegen nyelvi felmérés eredményei alapján szervezzük meg az idegen nyelvi csoportbeosztást;
- az iskola művelődési, művészeti, ismeretterjesztő, képesség- és közösségfejlesztő célokkal önképzőköröket szervez a tanulók igénye szerint;
- egyéni és kiscsoportos formában készítjük fel tanulóinkat az iskolai, megyei és országos versenyekre és nyelvvizsgákra;
- a személyre szabott tanítás-tanulás előtérbe kerülése;
- lehetőséget adunk szakmai táborokban, szakmai programokon való részvételre;
- biztosítjuk a tömegsport foglalkozásait (természetjárás, szakosztályok működtetése), felkészítjük sportoló diákjainkat a versenyekre;
- a valamely területen tehetséges SNI-s tanulók fejlesztése.

## **9. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

### Általános feladatok

- A szülők tájékoztatása az ifjúságvédelmi felelős személyéről, fogadóórájáról.
- A szülők, tanulók tájékoztatása a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címéről, telefonszámáról.
- Család-, kollégiumlátogatás.
- Gyermekbántalmazás vélelme esetén kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal, más segítő szervezetekkel.
- Anyagi veszélyeztetettség esetén kapcsolat az önkormányzat jegyzőjével.
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás.
- Késések, igazolatlan mulasztások folyamatos figyelemmel kísérése, kapcsolat az osztályfőnökökkel, szülőkkel, szervezetekkel, a tankötelezettség biztosítása érdekében.

### **Prevenció**

A megelőzés érdekében minden tanév elején az osztályfőnöknek össze kell írnia a veszélyeztetett tanulók névsorát. Lehetőség szerint igyekezzon konkretizálni a veszélyeztetettség formáját is (pl.: drog, rossz társaság, rossz szociális helyzet, családi háttér). Minden tanár, iskolai dolgozó kötelessége, hogy esetleges megfigyeléseivel, információjával és tapasztalatával segítse e munkát. A 9. évfolyamon az első félévben az osztályfőnök minden szülővel elbeszélget.

Az így elkészített listát az osztályfőnök átadja a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek, s azzal együttműködve intézkedési tervet dolgoz ki.

### **Szűrés**

A tanév folyamán a tanulók életkörülményeiben, családi szociális háttérében bekövetkező esetleges hátrányos változásokat figyelemmel kell kísérni, hogy ezáltal újabb veszélyeztetett tanulókat lehessen kiszűrni. Az ehhez szükséges tényfeltáró tevékenységek a következők:

- Egyéni beszélgetések a tanulóval és / vagy a szülővel. (Szükség esetén külső szakembert is be kell vonni).
- Minden veszélyeztetettségre utaló jel érzékelése, kivizsgálása.
- Szoros iskolán belüli együttműködés kialakítása: az iskolavezetés, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a pszichológus, az osztályfőnökök és a tantestület közt.

### **Együttműködés külső szervezetekkel**

A különböző pszichés, szociális és egészségügyi problémák esetén szükségessé válhat a szakirányú segítség, gondozás megszervezése

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős ennek érdekében napi kapcsolatot tart fenn a gyermekvédelmi rendszer különböző szakterületeivel (járások gyámhivatalai, gyermekjóléti szolgálatok, családsegítő szolgálatok, nevelési tanácsadók).

A drog-prevenció érdekében az iskola rendszeresen pályázik felvilágosító anyagok beszerzésére, s ismeretterjesztő előadásokra a tanuló, a tanár és a szülők részére az illetékes szervezeteknél.

A megelőzés, gondozás, segítség megszervezése közben minden esetben figyelemmel kell kísérni a gyermeki jogok érvényesülését.

Az oktató-nevelő munka során a tanárnak figyelemmel kell lennie a titoktartási törvény előírásaira.

## **10. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program**

### **Általános célkitűzések:**

#### Szintrehozás és felzárkóztatás a 9. évfolyamon

A 9. évfolyam kiemelkedő pedagógiai célja a gyengébb, hátrányos helyzetű lemaradt tanulók tanulási esélykülönbségének csökkentése. Kiemelt területei magyar irodalom, nyelv, az idegen nyelv és a matematika.

**Feladat:**Diagnosztizálás:

Ennek érdekében minden tanár a tanév elején felméri az osztály tudását, elemzi az eredményeket, s ezek alapján az osztály részére a tanulók tudásának megfelelő felzárkóztató programot készít. A felmérésekből kiderül, hogy mely tanulók rendelkeznek különösen nagy tudáshiánnyal. Nekik a szaktanár kiscsoportos, tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez, az általános igazgatóhelyettes engedélyével és ellenőrzése mellett, a heti kötelező tanórai foglalkozások időkeretén belül.

Így a 9. évfolyam elsősorban a beilleszkedést, az igényes tudás megalapozását szolgálja.

**Eljárások:**Felzárkóztató oktatás

A félévek értékelés során, illetve azok végén a felszínre kerülnek az elmaradással küzdő tanulók, hiszen a különböző iskolából érkező diákok szorgalma, tanulni akarása, képessége, érdeklődési köre és céljai széles skálán mozognak.

A még nagyon differenciált oktatás mellett is vannak lemaradók, akik esetleg lemorzsolódhatnak. Csak az lehet a célunk, hogy ezeket a tanulókat megóvjuk a lemorzsolódástól, mindeközben azonban nem sérülhet a többi diák tanuláshoz való joga és az oktatás színvonala.

Célunk, hogy valamennyi tanulót legalább az elégséges szintre felhozzuk és megakadályozzuk az eredmények későbbi romlását, megteremtsük az esélyegyenlőséget.

Az egyéni felzárkóztató foglalkozások megszervezésének elvei és eljárási rendje:

A felmérésekből kiderül, hogy mely tanulók rendelkeznek különösen nagy tudáshiánnyal. Nekik a szaktanár kiscsoportos, tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez. A gyenge képességű tanulók felzárkóztatására egyénileg vagy kisebb csoportban kerülhet sor, amennyiben a tanórai részvétel és az otthoni felkészülés együttesen sem biztosítja az elégséges osztályzat megszerzését;

- A felzárkóztatás nem a hiányzásból fakadó elmaradások pótlását szolgálja, és nem a tanórai anyag mechanikus ismétlése. Igényli a tanulók aktív részvételét, megjelenését a foglalkozásokon.
- A tananyag értelemszerű tanulását segíti az összefüggések megértése, így a felzárkóztatás feladata elsősorban a logikus gondolkodás és az önálló tanulás tanítása.

### Tanórai differenciálás:

Az iskolai teljesítményértékeléseknél az egyéni képességek, a szociokulturális helyzet, a sajátos nevelési igény figyelembevételével egyénre szabott követelményrendszer működtetése indokolt.

## **11. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

### **Helyzetfeltárás:**

A pedagógusok jogait és kötelességeit szabályozó hatályos rendelkezések alapján a pedagógus köteles közreműködni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában. E feladatait az ifjúság és gyermekvédelmi megbízottal együttműködve látja el.

### **A segítő tevékenység formái és működésük rendje:**

- A családi háttérben jelentkező anyagi problémák vagy átmeneti létfenntartási nehézségek kiszűrése, az egészséges személyiségfejlődés szempontjából fontos szükségletek kielégítésének segítése.
- A megoldás módjainak meghatározása, segítségnyújtás.
- Figyelemfelhívás az önkormányzati szerveknél igényelhető pénzbeli ellátások (rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás) igénybevitelére.
- Más lehetőségek felkutatása az anyagi veszélyeztetettség és szociálisan hátrányos helyzet megoldására, csökkentésére, Gyermekjóléti,- Családsegítő Szolgálatokkal együttműködve (ruházati cikkek ingyenes és kedvezményes juttatása, nyári táborozás, üdülés, karácsonyi ünnepség, ajándékosztás megszervezése).
- Aktuális akciók, pályázatok ösztöndíjak figyelemmel kísérése, egyéni segítségnyújtás.
- Ingyenes tankönyvhöz jutás lehetőségének biztosítása.
- Közreműködés kollégiumi elhelyezés biztosításában.
- Konduktív foglalkozások szervezése.
- Sajátos nevelésű tanulók úszásoktatása.

A törvény által előírt szolgáltatásokat ingyenesen bocsátjuk tanulóink rendelkezésre, ezentúl kiemelt feladat, hogy a szülőket és a tanulókat iskolánk rendszeresen tájékoztassa az őket érintő kérdésekről (jogok és kötelességek) és a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása, vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek.



## 12. Az iskola kapcsolatrendszere

A szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

### 12.1. Kapcsolat a szülőkkel

Az iskola oktató-nevelő munkáját eredményesen végezni csak a szülőkkel együttműködve tudja. Az iskola minden tiszteletet és segítséget megad a szülőknek, ugyanakkor elvárja tőlük a konstruktív együttműködést.

A szakmai képzésben résztvevő tanulók részére a törvényben előírt egyéni védőfelszerelésként munkaruhát biztosítunk, amellyel a szülők anyagi kiadásait csökkentjük.

A cél azonos, a megvalósítás azonban csak az iskolai – családi nevelőmunka összehangolásával lehetséges. Ezt szolgálja az iskola hagyományosan jó kapcsolattartása a szülőkkel.

#### A kapcsolattartás céljai:

- Világosan és érthetően megfogalmazni a szülők számára az iskola nevelési-oktatási céljait, a követelményeket és feltételeket.
- Tájékoztatni a követelményekről, az iskola által nyújtott lehetőségekről, az iskola programjairól, eredményeiről, céljairól.
- Érzelmileg megnyerni a szülőket az iskolának, az oktatás és nevelés ügyének.
- Hatékony munkamegosztás kialakítása a tanulók nevelésében a szülők és az iskola között.
- A szülők nevelési kultúrájának emelése, céljaik összehangolása az iskola nevelési-oktatási céljaival.

#### A kapcsolattartás formái:

- **A 9. évfolyamos szülők behívása személyes beszélgetésre:** Az iskolában régi hagyomány, hogy az új tanulók szüleit az osztályfőnök – előzetes egyeztetés után behívja egy délutáni részletes egyéni beszélgetésre. A beszélgetés célja a személyes ismeretség kialakításán kívül a családi háttér, a tanuló egyéni problémáinak megismerése, hiszen e nélkül az egyénre szabott nevelést, a megértő, segítő személyiség fejlesztést nem lehet végrehajtani. Az iskola nyitva áll a szülők előtt.

Bármikor, bármilyen problémával fordulhatnak hozzánk, és mi mindig megpróbálunk segíteni, tanácsot adni.

- **Nyitott kapuk:** Az iskola minden év novemberében megrendezi a Nyitott Kapuk rendezvényét. E héten a szülők és gyermekeik együtt ismerhetik meg az iskolát, a tankertészetet, a tanulók munkáit. Megismerkedhet az iskola történetével, bepillantást nyerhetnek az oktatási nevelési folyamatokba, s megismerhetik a szakmai gyakorlatok menetét. Személyesen tehetik fel kérdéseiket az iskola pedagógusainak, vezetőinek.
- **Szülői értekezlet:** Félévente egy alkalommal (szeptember vége – október eleje, illetve február közepe) tartjuk. A szülői értekezlet személyes kontaktust biztosít az osztályfőnök és a szülők közössége közt. Az értekezleten kerül ismertetésre a tanév rendje, az iskola éves programja. Megbeszéljük és elfogadják az osztály tanévi munkatervét. Ismertetik a szülőkkel az iskola által biztosított sport-kulturális és szabadidős tevékenységeket.
- **Szülői fogadóóra:** Az iskola az első és a harmadik negyedév végén tájékoztatja a szülőket a tanulók tanulmányi eredményéről. Az értesítés után szervezi meg az általános fogadóórát, ahol minden tanár a szülők rendelkezésére áll. Így személyes kontaktust kialakítva lehet megbeszélni a felmerült problémákat, s közös szülő-tanár stratégiát lehet kialakítani a tanulási kudarcok elkerülése érdekében.
- **Értesítés** telefonon, ellenőrzőben, levezés, E-napló és Suliinfó útján történik. Az iskola törődik tanulóival, nyomon követi tanulmányi eredményeik, magatartásuk alakulását. Bármely pozitív, vagy negatív jelenséget észlel, azonnal értesíti a szülőt. Ha szükséges, az értesítésben kezdeményezi a személyes megbeszélést is. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk negyedévenként a tanulók tanulmányi eredményéről, az igazolt és igazolatlan mulasztásairól. Az iskolai programok pontos időpontjáról (pl. nyári gyakorlat, tanulmányi kirándulás). Az értesítések rendjét az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata szabályozza.
- **Iskolaszék, Szülői Munkaközösség:** Az iskolában a törvényi szabályozásnak megfelelően működnek. Az első szülői értekezleten minden osztály szülői közössége 2

képviselőt delegál a megalakuló szülői munkaközösségbe. A szülői munkaközösség 3 főt delegál az iskolaszékbe. Az iskolavezetés minden előírt és egyéb fontos kérdés megoldásába bevonja a szülők közösségét, például az Ökoiskolával kapcsolatban, javaslataikkal, véleményeikkel segítik a munkaterv elkészítését, és megvalósítását. Az iskola mindig is nyitott volt és a jövőben is nyitott lesz minden szülői kezdeményezésre. A minőségbiztosításhoz tervezzük a szülői elégedettség mérését. Évente szülői találkozót szervezünk.

## **12.2. Kapcsolat a tanulókkal**

Az intézményi tudás – és kultúra közvetítő-átadó szerepre épülő tevékenységrendszerünk alapvetően a humanista értékrendre összpontosít. Ezt az alapvető értéket tükröznie kell a tanár-tanuló viszonynak is. Az együttműködést csak erre az alapra lehet biztosan felépíteni és tovább erősíteni. A kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat nem mindig épülhet ki (családi okok, személyes okok stb.), ilyenkor szakember (ifjúságvédelmi felelős, védőnő, fejlesztő pedagógus) segítségét kell igénybe venni.

A pedagógus –tanuló kapcsolatát rá kell építeni a Házirend „tanulói jogok és kötelességek”-ben leírt pontokra. Ezeket a tanulók is jól ismerik, hiszen minden osztályfőnök kötelessége ezek ismertetése és megbeszélése.

Iskolánkról elmondható, hogy az itt tanító pedagógusok a tanulók érdekeit messzemenően szem előtt tartják, velük rendkívül jó kapcsolatot ápolnak, példa rá az évről-évre visszatérő régi diákok látogatása, akik sokszor saját családjukat is magukkal hozzák.

Konkrét együttműködési helyzet tanuló és pedagógus között a tanórai találkozás, ahol a speciális szerepek miatt, (átlagos helyzetben), adottak az egymástól elvárt viselkedésformák. Az osztályfőnöki óra nyújthat valamiféle jobb megismerést a két fél között. A pedagógusnak vigyáznia kell, hogy a tanuló egy-egy reinitens viselkedési formája miatt ne vonjon le végleges következtetést jellemét illetően. Az osztálykirándulás vagy a DÖK által szervezett kirándulás, a gyakorlati foglalkozás talán a legjobb lehetőség arra, hogy a tanulót más oldaláról is megismerhessük, hiszen más környezetben többet árulhatnak el magukról, problémáikról, de ezek kezelése rendkívül nagy óvatosságot igényel.

Tehát az iskolai és az iskolán kívüli tanár-tanuló kapcsolatrendszer a legfontosabbak közé kell sorolni, mert ennek hiánya vagy jellegtelensége esetén az egész oktató-nevelő munka értelmét veszítheti. A tanulók tájékoztatása során, szem előtt tartjuk az információ eljuttatásának több csatornán való közlését (ellenőrző, hirdetőanyagok, éves program, faliújság, osztályfőnöki órák megbeszélései, házirend... stb).

## **Diákönkormányzat**

Az iskola tanulóközössége a tanulók érdekeinek képviselésére Diákönkormányzatot hozott létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért pedagógus segíti, aki – a diákönkormányzat megbízása alapján – eljárhat a diákönkormányzat képviselőjében is.

1. A Diákönkormányzat (Knt. 48.§) – a nevelőtestület véleményének kikérésével

- dönt saját működéséről,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- a számára biztosított jogok gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- iskolarádió, iskolaújság létrehozásáról, működtetéséről, és ezek diákvezetőinek megbízásáról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni: [Knt. 48.§ (4)]

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

### **Diákönkormányzatot alkotó nagyobb csoportok:**

- Általános képzésben résztvevő tanulók csoportja (szakközépiskola, szakiskola)
- Sajátos nevelési igényű tanulók csoportja
- Érettségi után, szakmai képzésben résztvevő tanulók csoportja
- Szakma utáni érettségi képzésben résztvevő tanulók csoportja
- Általános szakmai képzés

**A Diákönkormányzat diákköröket hoz létre a Házirendben meghatározott szempontok szerint:** osztályközösség, színjátszó kör, énekkar, hagyományörző kör, fotó-szakkör, művészeti szakkör, média kör, természetjáró kör.

A diákkörök létszáma legalább 10 fő legyen.

2. A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

3. Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a tanulókat érintő következő kérdésekben:
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalában,
  - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítésében, elfogadásában,
  - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetésében, megszervezésében,
  - Ökoiskolával kapcsolatos diákkör megszervezése, javaslataival és észrevételeivel hozzájárul a munkaterv elkészítésében, és megvalósításában.
  - az iskolai sportkör működési rendjének megállapításában,
  - a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásában,
  - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításában.
4. A Diákönkormányzat legalább negyedévente tart ülést, ahol minden jelentkező problémát, feladatot megbeszél. Indokolt esetben rendkívüli értekezlet is összehívható. Az ülések közötti időszakban a DÖK működtetését, képviselét 7 tagú vezetőség látja el (amely az iskola képzési rendszerének 5 fő csoportjából kerül ki, összetétele alapján Általános képzésben résztvevő tanulók csoportjából 1 fő Sajátos nevelési igényű tanulók csoportja 1 fő, érettségi után, szakmai képzésben résztvevő tanulók csoportjából 1 fő, szakma utáni érettségi képzésben résztvevő tanulók csoportja. 1 fő, általános szakmai képzés 1 fő, DÖK elnök 1 fő, DÖK helyettes 1 fő. A 7 tagból egy képviseli a diákokat az Ökoiskolai kérdésekkel foglalkozó rendezvényeken. Az Ökoiskolával kapcsolatban a DÖK üléseire meghívást kap az iskola vezetősége is.

### **12.3. Kapcsolat a pedagógusokkal**

Iskolánk pedagógusainak igyekszünk olyan munkakörülményeket, munkahelyi légkört teremteni, ahol személyiségi jogait tiszteletben tartják, személyét, mint a pedagógusközösség tagját megbecsülik, oktatói tevékenységét értékelik és elismerik. Tagja szakmai munkaközösségének, amelyben együttműködve foglalnak állást, az őket érintő kérdésekben (javaslataikat, észrevételeiket, a szervezeti hierarchia betartásával jutathatják el magasabb fórumokra).

#### A pedagógus joga:

- A nevelési, illetve pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés és tanítás módszereit megválassza.

- A helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével és a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási, illetve pedagógiai programjának tervezésében és értékelésében, valamint gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzéseken fejleszteni.
- Tagja legyen az érdekvédelmi szervezeteknek. (Knt. 63.§)

#### **12.4. Kapcsolat a kollégiumokkal**

A kapcsolattartás elsősorban azokon az osztályfőnökökön keresztül történik, akiknek az osztályában kollégiumban lakó tanuló van. Legfontosabb kapcsolatunk a Fővárosi Váci Mihály kollégiummal van, ebben az intézményben van a legtöbb tanuló.

A kapcsolat tartalma a kollégium részéről: hospitálások, részvétel a szülői értekezleteken, egymás informálása, (tanulók magatartása, teljesítménye, hiányzások ellenőrzése, stb.) egymás rendezvényeinek látogatása, illetve rendezvények összehangolása.

A kollégiumokkal történő kapcsolattartás sokszor egyoldalú, mivel egymás részéről a közös növendékeink iránti érdeklődés legtöbbször problémás esetekben élénkül csak meg. A kollégiumi nevelési folyamat, a kollégiumok követelményrendszerének ismerete csak néhány iskolai pedagógus vagy ifjúságvédelmi felelős repertoárját gazdagítja.

Szükség van a szorosabb együttműködésre, így elkerülhetővé válik az az idővesztés, amely az iskola és a kollégium között alakulhat ki egy-egy problémásabb esetnél. Az ifjúságvédelmi felelősök napi kapcsolatban állnak a kollégiumokkal és ha szükség van rá együtt oldják meg a felmerülő kérdéseket.

#### **12.5. Kapcsolat a bázisüzemekkel**

A kapcsolattartás a szakmai igazgatóhelyetteseken illetve szakoktatókon keresztül történik. Az iskola rendszeresen tart megbeszélést a bázisüzemek tanulófelelőseivel, amely segíti a szorosabb együttműködést. A szakmai kapcsolaton kívül kulturális területen is együttműködünk a bázisüzemekkel (Advent Kiállítás, Hortus Hungaricus).

A tanulók a gazdálkodó szervezetek és az iskola között megkötött szerződés alapján vesznek részt az üzemi gyakorlatokon. A szakmai gyakorlati és elméleti programot az éves iskolai programmal és a Foglalkozási Naplóval együtt az üzemek a tanév elején megkapják.

## **12.6. Kapcsolat a fenntartóval**

Az iskola fenntartója: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (1055 Budapest, Szalay u. 10-14.)

Az iskola kapcsolata a fenntartóval minden tekintetben megfelel a törvényes előírásoknak. A fenntartó biztosítja az intézmény működési feltételeit, és segíti az iskolát fejlesztései megvalósításában.

## **12.7. Kapcsolat más intézményekkel**

1. Az iskola különösen jó kapcsolatot ápol a Színes TISZK iskoláival:

- Budapesti Szolgáltató- és Kézművesipari Szakképző Iskola
- Erzsébet Királyné Szépművészeti Szakközépiskola
- Jaschik Álmos Művészeti Szakközépiskola
- Kaesz Gyula Faipari Szakközépiskola és Szakiskola
- Kozma Lajos Faipari Szakközépiskola
- Pesti Barnabás Élelmiszeripari Szakközépiskola és Szakiskola

Az együttműködés különösen az alábbi területeken jelentkezik:

- közös célú beiskolázási, pályaelemző, pályaválasztási és PR tevékenység;
- a szakképzésben való beszámítás szempontjából lényeges szakmacsoportos alapozó és egyéb képzési tartalom kidolgozásának és alkalmazásának szabályai;
- az egységes mérési, értékelési és minősítő rendszer kidolgozásának és alkalmazásának szabályai;
- a szakképzéshez szükséges tárgyi, technikai és szellemi – tartalmi fejlesztés tervezésének, és az erőforrások megosztásának szabályai;
- a szakképzéshez rendelkezésre álló technikai és infrastrukturális erőforrások közös vagy megosztott (megosztható) használatának elvei és szabályai;
- a szakképzéshez rendelkezésre álló humán erőforrás hatékonyság-növelő alkalmazási, fejlesztési és továbbképzési elvei és lehetőségei;
- a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét és eredményességét biztosító felmérési, tájékoztatói és foglalkozás-módszertani elvek és szabályok;

- kulturális és sportrendezvények, tanórán kívüli tevékenységek.

### **13. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések jegyzéke**

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete határozza meg a köznevelési intézmény működéséhez szükséges eszközök és felszerelések jegyzékét.

#### **13.1. Szaktantermek kialakítása**

A természettudományos tantárgyak eszközellátottsága, felszereltsége meglehetősen szerény. Fizika, kémia, biológia szaktantermek az épület földszintjén kerültek kialakításra, a szertárakból a bemutató anyagok, vegyszerek, poszterek, gyűjtemények könnyen elérhetőek. Jelenleg négy informatika tanteremmel rendelkezünk, ezekben csoportos oktatás keretében tanítjuk diákjainkat a számítógépek használatára.

Az informatika oktatást segítik még:

- Nyomtatók,
- Projektorok,
- Szkennerek.

#### **13.2. A tanórai munkát segítő eszközök**

##### **Az iskola könyvtára**

A hagyományos óraszervezéstől eltérő tanulási formák valósíthatók meg a könyvtárhasználat során. Sok lehetőséget ad azon diákoknak, akik a hagyományos tanórai keretben nem, vagy csak kevéssé sikerült aktivizálni, fejleszteni. A könyvtárhasználatra nevelés módszertani kínálatában a sajátos nevelési igényű tanulókat jól segítő módszerek találhatók, amelyekkel megvalósítható a diákokkal való differenciált foglalkozás.

A könyvtárhasználat témakörét több tantárgy keretében oktatjuk, a NAT előírásainak megfelelően.

##### A könyvtár felszereltsége:

- **Hagyományos média**
  - Kézi könyvtár,
  - Szépirodalom,
  - Diákkönyvtár: kötelező olvasmányok,
  - Szótárak,



- Utazás,
- Pedagógia/pszichológia: osztályfőnöki munkát segítő anyagok,
- SNI-s: speciális bánásmódot igénylő tanulók esetén alkalmazható módszerek kézikönyvei.
- **Multimédiás eszközök**
  - Hangzó anyagok (videokazetta, magnókazetta, CD),
  - Videomagnó,
  - Magnó, CD lejátszó,
  - DVD lejátszó,
  - Scanner,
  - Projektor,
  - Interaktív tábla,
  - Írásvetítő,
  - Diavetítő.

#### Egyéb eszközök

- Térképek, tablók, atlaszok,
- Kísérleti, demonstrációs eszközök ,
  - (pl. energia-megtakarítás mérő műszerek, talajvizsgáló műszerek),
- Bemutató anyagok (albumok).

#### **Iskolarádió**

Felhasználható az iskolai ünnepek színvonalának emeléséhez, illetve az iskola hagyományainak, történetének minél szélesebb körben való megismertetéséhez.

Szerepet kell kapnia a fontos napi események közzelésében, például közérdekű, tanulmányi vagy szakmai versenyek eredményeinek kihirdetésében.

#### **Iskolaújság**

Ezen a fórumon lehetőség nyílik arra, hogy tanulóink jobban megismerjék intézményünk múltját, hagyományait, szerepe van a tanulókat érintő kérdések megvitatásában, az információközlésben.

Megjelentetése a diákság munkáját igényli, erre a vállalkozó kedvű tanulók között keresünk jelentkezőket.

### III. Helyi tanterv

#### 1. Tantárgyi tantervek, a középszintű érettségi témakörei

Tantárgyaink feladata, hogy az iskola mindennapjaiban hatékony és meggyőző legyen egyrészt mint a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges önkifejezési, szövegértési, gondolkodási képességeket fejlesztő tartalmak és tevékenységek rendszere, másrészt mint az érzelmi élet gazdagítása, a személyiségfejlesztés, az értékátadás meghatározó terepe.

#### Általános fejlesztési követelmények:

- Olyan **tanulási technikákat** sajátítson el minden tanuló, amelyekkel könnyebben birtokába juthat új ismereteknek, a meglévőket pedig az ediginél jóval rövidebb idő alatt képes rögzíteni, mélyíteni. Ennek az ad értelmet, ha a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.
- Fejlődjön **szóbeli kifejezőképességük**. Igényeljék a szép magyar beszéd gyakorlását. Törekedjenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre. Legyenek tudatában annak, hogy a kimondott szónak súlya van, és hatással van másokra.
- Tanulmányaik során erősödjön **nemzeti öntudatuk és hazaszeretetük**, amely alapja annak a felismerésnek, hogy az egyén minden eredménye a haza javát szolgálja.
- Tökéletesedjen bennük **más népek, nemzetek megbecsülésének** érzése. Legyenek készek a maguk szintjén tenni is ennek a szemléletnek az elterjedéséért.
- Alakuljon ki bennük az igazság tisztelete és az igazságosság iránti igény, az etikai kérdések iránti érdeklődés.
- Növekedjék bennük a **személyes felelősségtudat** a környezet értékeinek megóvása és gyarapítása terén. Magatartásuk, életvitelük, szokásaik segítsék elő a környezeti harmónia megteremtését.
- A **testi és lelki egészség** fontosságának elismerése váljék tudatossá. Tegyenek meg mindent maguk és társaik érdekében a megfelelő magatartásformák igénylésével, ismeretterjesztéssel, „kortárs-segítés”-sel.

A fenti fejlesztési követelmények megvalósulását biztosítani kell az iskolai élet minden tevékenységében. A konkrét feladatokat a különböző tantárgyi – és tanórán kívüli programok tartalmazzák, amelyek a szakmai program után találhatóak.

Az iskolánkban oktatott tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák az adott tantárgy tananyagát és követelményeit, beleértve a magasabb évfolyamba lépéshez kötelezően előírt

minimumszinteket, valamint a tantárgyra vonatkozó számonkérés formáit és azok értékelési szempontjait. Az egyes tantervek meghatározzák a középszintű érettségi témaköreit.

A testnevelés tantárgy tanterve tartalmazza a tanulók fizikai állapotának mérését, amely az Eurofitt program alapján történik tanév elején és tanév végén.

## **2. Az alkalmazható tankönyvek, taneszközök, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei**

Napjainkban számos kiadó sokféle tankönyvet jelentet meg, amelyek árukban, minőségükben, formátumukban és tartalmukban is eltérnek egymástól, ennek megfelelően a tanár szerepe a tankönyvválasztásban egyre nagyobb jelentőségű.

A tankönyvet az azt használó szaktanárok javaslatai alapján a munkaközösség, illetve annak vezetője választja ki az alább felsorolt szempontok figyelembevételével:

- Kívánatos, hogy a tankönyv ára és minősége legyen összhangban, és figyelembe kell venni az árak várható növekedését is.
- A könyv ábrái, fotói, grafikonjai legyenek szemléletesek, segítsék a tanulást.
- Legyen tartós, tegye lehetővé, hogy a diákok hosszú időn át használhassák.
- A mindenki számára kötelező anyagrészen kívül tartalmazzon kiegészítéseket a tantárgy iránt fokozottan érdeklődő tanulók tudásszomjának kielégítése érdekében.
- Tartalmazzon irodalomjegyzéket, amely mind a tanárnak, mind az érdeklődő diákoknak plusz információt biztosít.
- A tankönyvben szereplő fogalmakat egyértelműen meghatározó fogalomtárral rendelkezzen.
- A tanítási egységek végén tartalmazzon összefoglalást, ismétlő kérdéseket vagy feladatokat, melyek segítségével a tananyag lényeges részei felidézhetők.
- A lexikális anyagrészek mellett logikai tudást is nyújtson, az összefüggések felismerésére és magyarázatára neveljen.
- Adatai, ábrái, fogalmai legyenek pontosak, korrektek.

Ugyanezek az elvek érvényesülnek a segédkönyvek, szótárak, munkafüzetek, szöveggyűjtemények kiválasztásánál.

A tankönyvek kiválasztásakor ki kell kérni a szülői közösség véleményét is. E jogát a szülői közösség az iskolaszékbe delegált képviselői útján gyakorolja.

Mivel a tankönyvválasztás a bőséges kínálat miatt megnehezült, a szaktanároknak célszerű rendszeresen részt venni tankönyvbemutatókon, ahol a különböző kiadók tankönyveiből 1-1 példányt az iskolai könyvtár számára beszerezhetnek.

Az esélyegyenlőség elvének szem előtt tartásával a könyvtár minden tanuló és pedagógus számára elérhető, hozzáférhető. A normatív kedvezményre jogosult tanulók számára kölcsönzés útján kell biztosítani a tartós tankönyvet. A tanuló addig használhatja az így kölcsönzött tankönyvet, ameddig az adott tárgyból a felkészítés folyik.

Az eljárás útján biztosított tankönyv a tanuló számára értékesíthető, amit a tankönyvkezelés rendjében kell meghatározni. A rongálás, elvesztés következményeit, a kártérítés mértékét az iskola házirendje tartalmazza. A kiválasztott, megrendelt tankönyvek listájáról a szülők tájékoztatást kapnak.

### **3. Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei**

#### **3.1. A beiratkozás feltételei**

##### **A kilencedik osztályba lépés feltétele**

Az iskola kilencedik évfolyamába az a tanuló vehető fel, aki a tárgyév május 31-ig betölti 14. életévét és eredményesen elvégezte az általános iskola 8. évfolyamát, valamint az egészségügyi követelményeknek megfelelt.

**Szakközépiskolába** a felvételi tájékoztatóban nyilvánosságra hozott követelményeknek megfelelően történik a tanuló beiskolázása. A központi írásbeli felvételi eljárásban való eredményes részvétel illetve a hozott pontok alapján elért pontszám adja a felvétel sorrendjét, mely alapján a tárgyévre vonatkozóan tervezett tanulólétszámnak megfelelő számú tanuló kerül felvételre.

A **3 éves szakiskolai képzésre** az általános iskolában elért eredmény alapján történik a felvétel.

##### **Speciális szakiskola:**

Lehetőségük van a tanulóknak arra is, hogy speciális szakiskolai osztályba jelentkezzenek amennyiben szakértői és rehabilitációs bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkeznek.

##### **Beiratkozás a szakmai képzésre**

Beiratkozhat bármely középiskolából érkezett tanuló, aki a jelentkezés évében még nem töltötte be a 21. életévét. A Dísznövénykertész és a Virágkötő,- berendező, Virágkereskedő szakképesítéshez tízedik osztály sikeres befejezése szükséges, de érettségizett diákok is

jelentkezhetnek. Parképitő és –fenntartó technikus szakra csak érettségi vizsgát tett tanulók jelentkezhetnek. Iskolánkban érettségizett tanulóknak, amennyiben teljesítették az összefüggő nyári gyakorlat követelményeit, a képzési időbe 1 évet beszámítunk.

A jelentkező tanulók felvételi beszélgetésen vesznek részt, ahol bizonyítaniuk kell a tudatos szakmaválasztást és a pálya iránti elhivatottságot.

Ha a valamely szakon túljelentkezés van, a felvétel a tanulmányi eredmény sorrendjében történik. Az a tanuló, aki nem nyert felvételt, a felvételi bizottság döntése ellen 8 napon belül az iskolához benyújtott fellebbezéssel élhet.

### **A szakmai vizsgával rendelkezők iskolarendszerű érettségire felkészítő 11. évfolyamára való beiratkozás feltételei**

A szakmai vizsgával rendelkezők 11. érettségire felkészítő évfolyamára beiratkozhat bármely középiskolából az olyan szakképesítéssel rendelkező tanuló, aki a jelentkezés évében még nem töltötte be a 21. életévét.

#### **3.2. Magasabb évfolyamba lépés általános feltételei:**

- Az iskola magasabb évfolyamába léphet az a tanuló, aki az előírt tanulmányi és gyakorlati követelményeknek sikeresen eleget tett.
- Igazolt és igazolatlan óráinak száma együttesen és tantárgyanként nem haladja meg a tanítási órák 30 %-át, vagy ha meghaladta, a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, és azt sikerrel teljesítette.
- Szakképzési évfolyamon a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása sem elméletből, sem gyakorlatból az órák 20 %-át nem haladta meg, vagy ha meghaladta, a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehetett, és azt sikerrel teljesítette. Illetve gyakorlatból a tantestület határozata alapján pótolhatta és a pótlást teljesítette.

#### **4. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése és minősítésének módszerei, visszacsatolási eljárásai**

##### **4.1. Tanulói munka ellenőrzésének, értékelésének általános elvei**

Alapelvnek tekinthető, hogy a tanulók tudását, tevékenységét gyakran ellenőrizzük és értékeljük, az értékelés nem mindig osztályzattal történik.

A tanulmányok során a következő ellenőrzési, értékelési formákat használjuk:

- írásbeli dolgozat (felmérés, röpdolgozat, témazáró dolgozat),

- szóbeli felelet,
- gyakorlati feladat, órai munka

Mivel az értékelés (szóbeli vagy osztályzat) a tanulásnak, teljesítmények fokozásának a motivációja, törekedni kell az objektív, reális és a tanuló munkáját segítő értékelésre.

Az értékelés során félév közben érdemjegyet, a félév végén osztályzatot kap a tanuló. Egy tantárgyból legkevesebb 3 érdemjegy szükséges a félév lezárásához.

Törekedni kell arra, hogy az értékelés kiterjedjen a tanulók valamennyi munkájára. a tanulók munkáját minél sokrétűbben értékeljük (szóbeli feleletet, írásbeli dolgozatot, gyűjtést, eszközhasználatot stb. egyaránt).

Az ellenőrzés, értékelés alapja a tantárgyi tantervben meghatározott követelményrendszer elsajátítása, amit minden tanév elején a diákok tudomására kell hozni. Az értékelést módosíthatja a tanuló előmenetele – javuló vagy romló tendenciája – az előző értékelés óta, illetve az a körülmény, hogy képességeihez képest hogyan teljesít.

Ellenőrzés során a korábban tanult anyagrészekből is beszámoltatható a tanuló.

A tanuló munkája a tanév során bármikor értékelhető.

A tanuló hiányzása alatt – amennyiben állapota ezt lehetővé teszi – köteles pótolni a tananyagot, és abból is ellenőrizhető.

Legalább 3 egymást követő tanóráról való igazolt hiányzás esetén kérheti a számonkéréstől való eltekintést. Elmaradását a szaktanár által megadott határidőig pótolnia kell.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése a tanórán történik, csak rendkívüli indokolt esetben igazgatói, igazgatóhelyettesi engedéllyel történhet a tanórán kívüli értékelés, ellenőrzés.

A tanórán kívüli beszámoltatás mindig hiteles módon történjen.

Indokolt eset lehet:

- A tanóra vagy tanórák elmaradása miatt az ellenőrzés abban a körben nem végezhető el.
- Az osztályzashoz szükséges minimális számú érdemjegyet a tanuló nem szerezte meg (pl. hiányzás, órák elmaradása miatt).
- A tanuló rendelkezik a szükséges számú érdemjeggyel, de a félévi osztályzat nem dönthető el egyértelműen.
- A tanuló javítási lehetőséget kér és ebbe a szaktanár beleegyezik, tanórán viszont nincs lehetőség az ellenőrzésre.

- A tanórán kívüli ellenőrzés is történhet szóban és írásban egyaránt.

Az értékelés során szerzett érdemjegyet a tanuló az ellenőrzőbe, a tanár a naplóba/elektronikus naplóba köteles haladéktalanul beírni. Az osztályfőnök havonta összeveti a naplóba és az ellenőrzőbe írt jegyeket, és az ellenőrzőben pótolja a hiányosságokat.

A félévi osztályzatot az osztályfőnök az ellenőrzőbe, az év végét a bizonyítványba írja be, és aláírásával, illetve az iskola pecsétjével hitelesíti.

Az ellenőrző segítségével a szülő folyamatosan ellenőrzi gyermeke iskolai tanulmányainak eredményét, ezt aláírásával igazolja.

#### **4.2. A szóbeli teljesítmény ellenőrzése, értékelése**

A tanulók kommunikációs készségeinek szempontjából szükséges, hogy minél több alkalmat teremtsünk a szóbeli megnyilatkozások számára. A szóbeli teljesítményt (felelet, beszámoló, órai munka) a tanár a tanulók előtt értékeli, lehetőséget ad az osztály tagjainak a hozzászóláshoz.

Az értékelés a felelet jó oldalait kiemelő, előremutató, de ugyanakkor a hiányosságokat is feltáró legyen. Egyben figyelembe veszi a tananyag ismeretét, valamint a tanulói képességek fejlődését.

Az értékelés nem csak a megszerzett tudásra terjed ki, hanem az előadásmódra is (logikus felépítés, nyelvhelyesség, közérthetőség)

##### Az érdemjegyek követelményei:

- 5 jeles: kiválóan, önállóan, esetleg segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul adott válaszok.
- 4 jó: összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékezik.
- 3 közepes: akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes, a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri.
- 2 elégséges: nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló.
- 1 elégtelen: elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50%-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.

### **4.3. Az írásbeli munkák ellenőrzése, értékelése**

Az írásbeli munkáknál a tanár megköveteli a rendezett külalakot, az esztétikus formát, az olvasható írást.

Az írásbeli munkák ellenőrzésekor a tanár ismerteti az értékelés szempontjait, megbeszéli a tanulókkal a felmerülő kérdéseket, az elkövetett hibákat, valamint a körülményeket mérlegelve lehetőséget teremt a hiányos ismeretek pótlására.

Az írásbeli munkák kijavításának határideje a megírást követő 14. nap.

Azok a tanulók, akik bármilyen okból hiányoztak az írásbeli számonkérésről, pótdolgozatot kötelesek írni. Ha a tanuló csak a dolgozatírás napján hiányzott, akkor a következő órán, ha több órát is mulasztott, akkor a tanárral megbeszélte időpontban kell a pótdolgozatot megírnia.

Az azonos szinten lévő, azonos anyagból beszámoló tanulók írásbeli munkáinak értékelésekor azonos követelményeket kell alkalmazni.

#### Az írásbeli ellenőrzés formái:

- Röpdolgozat: bármikor íratható, nem kell előre bejelenteni, 1-2 óra anyagából 15-20 perc tartalmú, szóbeli felelettel pótolható.
- Témazáró dolgozat, felmérés: előre be kell jelenteni körülbelül két héttel a dolgozatírás előtt. Egy-két tantervi téma anyagát öleli fel teszt, feladatlap, esszé, stb. formában, egyszerre több típus is alkalmazható.
- Gyakorlati feladat - Házi dolgozat: általában egy-két hét a beadási határideje, témája a tananyaghoz kapcsolódik.

Az írásbeli munkák értékelésének szempontjait a tantárgyak tantervei tartalmazzák. A numerikus mérhető teljesítményeknél százalékban adják meg az egyes érdemjegyek értékét.

### **4.4. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

A tanulók számára napi, heti rendszerességgel adunk írásbeli és szóbeli házi feladatot. A házi feladat célja, hogy alkalmat adjunk az önálló tanulásra és feladatmegoldásra, az órán tanultak ismétlésére, rögzítésére, begyakorlására. Lehet írásbeli és szóbeli feladat, mindkettőn belül képesség szerinti differenciálás is alkalmazható.



A pedagógusnak fokozottan figyelnie kell arra, hogy az otthoni írásbeli feladatok megoldására és a szóbeli felkészülésre fordított idő ne haladja meg átlagosan a napi három órát egy átlagos képességű tanulónál.

A házi feladat általában a tankönyvben szereplő, illetve az órán elhangzott anyagra épül, amelyhez a tanár előkészítési útmutatót ad, ha szükséges. Kivételes esetben bővíthető olyan feladatokkal, amelyekhez a szükséges segédeszközök az iskolai könyvtárban megtalálhatók, vagy iskolán kívüli közös program alapján előkészíthető (múzeum, színházlátogatás, stb.)

Az érdeklődő tanulók számára a tanár kiadhat önálló feladatot, ami nem közvetlenül épül a tanagyagra, ebben az esetben a feldolgozáshoz, a kutatómunkához segítséget ad. Ezeknél a feladatoknál a felkészülési idő hosszabb, a témától függően több hét is lehet.

A házi feladat hasznossága a rendszeres ellenőrzésen múlik, amely történhet az órán (szóbeli és írásbeli számonkérés formájában) vagy a füzetek, illetve házi dolgozatok beszédével és ellenőrzésével, javításával. Szóbeli értékelés esetében lehetőség van a felmerülő problémák megbeszélésére és a pozitívumok kiemelésére.

A tanuló félévi és év végi osztályzatát a tanár az érdemjegyek alapján állapítja meg figyelembe véve a tanuló egyéni fejlődését.

#### **4.5. Az értékelési rendszer konkrétumai:**

1. **Napi, szóbeli visszajelzések:** a tevékenység végzése közben fontos a szóbeli pozitív megerősítés.
2. **Alkalmoszerű írásos visszajelzések:** kiegészíti a szóbeli értékelést, deklarálja egy adott rövid időszak (óra, hét) kiemelkedő munkavégzését, megerősíti a tanulót a tevékenység végzésével kapcsolatban.
3. **Negyed és háromnegyed éves írásos értékelések:** a pedagógusok által meghatározott szempontok szerint kerülnek a tanulói teljesítmények értékelésre. Minden esetben írásban történik.

#### **4.6. Félévi illetve év végi érdemjegy kialakításának szempontjai**

Ha az osztályzatok átlaga 6 tized alatt van, csak lefelé lehet kerekíteni, ha az érdemjegy átlaga a 8 tizedet eléri, felfelé kell kerekíteni. A 6 tized és a 8 tized közötti tartományban a tanító tanár dönti el az érdemjegyet, figyelembe véve a tanuló egyéni fejlődését.

Tanév végén az egész évi osztályzatok kerülnek beszámításra.

Olyan érdemjegy nem vonható az átlagolás körébe, amelyről az értékelés előtt a tanuló vagy a szülője nem szerezhettek tudomást, és amely az osztályozó naplóban/elektronikus naplóban nem szerepel.

## **5. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formája**

### **5.1. A magatartásjegyek értékelése**

- 5 példás magatartású a tanuló, ha
  - munkafegyelme és önfegyelme példamutató, viselkedése pozitívan hat az osztályközösségre,;
  - társaival szemben segítőkész;
  - önértékelése reális;
  - magaviselete udvarias és kulturált az iskolában és azon kívül is, ahol az iskolát képviseli;
  - a közösségben aktív, kezdeményező és önálló;
  - az iskolai rendezvények szervezésében és lebonyolításában aktívan vesz részt;
  - saját érdekeit összehangolja a közösség érdekeivel;
  - az iskolai házirendet példamutatóan betartja;
  - nincs írásbeli figyelmeztetője.
- 4 jó magatartású a tanuló, ha
  - fegyelmezett magatartású;
  - nem aktív és nem kezdeményező, a rábízott feladatokat lelkiismeretesen elvégzi;
  - tiszteletben tartja a közösség céljait;
  - magatartása udvarias és kulturált az iskolában és azon kívül is, ahol az iskolát képviseli;
  - az iskolai házirendet betartja;
  - nem vét a közösség érdekei ellen;
  - tanári, oktatói figyelmeztetője lehet.
- 3 változó magatartású a tanuló, ha:
  - nem ismeri fel a közösség érdekeit, de szándékosan nem vét ellenük,
  - cselekedeteit egyéni érdekei irányítják;
  - csak kényszerből vállal feladatot;
  - az iskolai házirend ellen kisebb mértékben vétett;

- önfegyelme változó, a követelményeket többé-kevésbé teljesíti;
  - nem segítőkész, olykor udvariatlan;
  - osztályfőnöki intője van, lehet;
  - az iskola képviselőjében nem szándékosan rombolja az iskola hírnevét.
- 2 rossz magatartású a tanuló, ha:
    - negatív hatást fejt ki közvetlen közösségére;
    - az iskolai házirend ellen súlyosan vétett;
    - a pozitív hatásoknak ellenáll, viselkedése tudatosan romboló,
    - a rábízott feladatokat sem teljesíti;
    - nem érez felelősséget iskolája és társai iránt;
    - viselkedése közönyös, gyakran udvariatlan, agresszív;
    - fegyelmi vétsége van, igazgatói intésben részesült;
    - az iskola képviselőjében tudatosan rombolja az iskola hírnevét.

## **5.2. A szorgalom jegyek értékelése**

- 5 példás szorgalmú a tanuló, ha:
  - valamennyi tárgyból eléri a képességeinek, adottságainak megfelelő eredményt;
  - a tanítási órákra való felkészülését a rendszeresség, pontosság és kötelességtudat jellemzi;
  - az órai munkában aktívan vesz részt;
  - példamutatóan szorgalmas;
  - tanulmányi munkája pozitívan hat az osztályközösségre;
  - tudását önképzéssel is bővíti;
  - versenyeken vesz részt, gyűjtőmunkát végez
  - munkavégzése pontos, megbízható.
- 4 jó szorgalmú a tanuló, ha:
  - a tantárgyak többségéből eléri a képességeinek, adottságainak megfelelő eredményt;
  - a tanítási órákra való felkészülése rendszeres, de nem mindig alapos;
  - a kapott feladatokat elvégzi, de nem kezdeményező;
  - tanórai aktivitása rendszertelen;
  - munkáját elvégzi, de ellenőrzésre, ösztönzésre szorul;
  - többletfeladatot alig vállal.
- 3 változó szorgalmú a tanuló, ha:

- tantárgyi eredményei a tárgyak túlnyomó részénél gyengébbek, mint amire képessége, adottsága alapján lehetősége lenne;
  - a tanítási órákra való felkészülése rendszertelen, hiányos;
  - változó intenzitású a munkavégzése;
  - munkafegyelme, kitartása, kötelességtudata változó;
  - tanítási órákon, gyakorlatokon passzív, feladatokat nem vállal;
  - gyenge képesség esetén is legfeljebb egy tárgyból bukik;
  - többletfeladatot egyáltalán nem vállal.
- 2 hanyag szorgalmú a tanuló, ha:
    - tantárgyi eredményei és adottsága, képességei között súlyos aránytalanság tapasztalható;
    - a tanítási órákra nem készül fel;
    - hiányosságait általában nem pótolja;
    - munkavégzése rendetlen, nem megbízható;
    - nem hajlandó rendszeres munkavégzésre;
    - a tanítási órákon passzív, a tananyag iránt közömbös;
    - kettő vagy több tárgyból bukik.

Az egyes minősítéseknél felsoroltak nincsenek fontossági sorrendben. A felsorolt követelmények többségének meglétekor kötelező a megfelelő minősítés alkalmazása.

A minősítésrendszert az osztályfőnök tanév elején ismerteti a tanulókkal, a havi érdemjegyet a tanulók javaslata alapján az osztályfőnök állapítja meg. Félévkor és év végén az osztályközösség és a tanító tanárok véleményét is kikéri az osztályfőnök. Véleményeltérés esetén a tantestület határoz.

## **6. Választható érettségi tantárgyak, foglalkozások, pedagógusválasztás, csoportbontás szabályai:**

A tantárgyfelosztás lehetőségének függvényében biztosítjuk a szabad pedagógus választást. Szeptember 10-ig meghirdetjük a tanórán kívüli foglalkozásokat és a foglalkozásokat tartó tanárokat, a tanulók szeptember 20-ig választhatnak.

Kötelezően választható közép és emelt szintű érettségi vizsgatárgyak megnevezése: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, szakmai tantárgy.

Szabadon választható középszintű érettségi vizsgatárgyak: fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika, testnevelés.

Szabadon választható középszintű érettségi vizsgatárgyak szakma utáni érettségiző osztályban:  
biológia, földrajz, informatika.

Szabadon választható emelt szintű vizsgatárgy minimum 3 fő jelentkezése esetén: biológia.

A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

8-12 fős gyakorlati és egyéb csoportokat alakítunk ki. A gyakorlati és a tanórai csoportok kialakításakor a tanulókat névsor szerint osztjuk be, rendkívüli esetben illetve a törvényi előírásoknak megfelelően ettől eltérhetünk.

## **IV.Szakmai program**

Szakmai programunk meghatározásakor az alábbi rendeletek, törvények az irányadók:

2011. évi CLXXVII a szakképzésről

20/2007 (V.21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről

20/2008 (XII.17.) SZMM rendelet a szakmai vizsgadíj és vizsgáztatási díjak kereteiről

2011. évi CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről

32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve

20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

### **1. A szakmai képzés céljai**

A legkorszerűbb elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtásával biztosítson a tanulóknak középfokú kertészeti képesítést, olyan tudásháttérrel, amely konvertálható mind a magyar, mind az EU munkaerőpiacán.

A készségek és képességek sokoldalú kreatív fejlesztésével tegye alkalmassá a hallgatókat a folyamatos továbbképzésre, szakmai fejlődésre, valamint – ha szükségessé válik – a rokonszakmák közti gyors váltásra is.

A képzés végére tegyenek szert olyan szakmai kompetenciákra, hogy hivatásukat akár munkatársként, akár vállalkozóképes, önálló kertészként is képesek legyenek gyakorolni.

A kor követelményeihez és a szakmák jellegéhez feltétlenül szükséges vezetői jogosítvány(oka)t a képzés végéig valamennyien szerezzék meg.

Szerezzenek korszerű vállalkozási, kereskedelmi és jogi ismereteket, amelyek kellően segíthetik szakmai karrierjüket.

Alkalmazott számítástechnikából ismerjék és gyakorolják az elektronikus kereskedelem és az információgyűjtés, a piackutatás formáit, ismerjék és tudják kezelni a különféle könyvelési, számviteli, és tervezői programokat.

Szakmai nyelvtudásuk legyen biztos és megalapozott, hogy tárgyalóképes partnerei lehessenek az európai kertésztársadalomnak.

## 2. Az iskola szakképzési rendszere

### Szakiskolai képzésben elsajátítható szakmák 8. osztály után (2013/2014-es tanévtől)

Szakma száma	Megnevezése	Képzési idő	Ráépülés	Képzési idő
34 622 01	Dísznövénykertész	3 év	-	-
34 622 02	Kertész	3 év	Zöldség és gyümölcsstermesztő 35 622 02 Gyógy- és fűszernövénytermesztő 35 622 01	1 év
34 215 04	Virágkötő és virágkereskedő	3 év	Virágdekoratőr 35 215 02r	1 év

### Szakiskolai képzésben elsajátítható szakmák 10. osztály után

Szakma száma	Megnevezése	Képzési idő
33 622 01 1000 00 00	Dísznövénykertész (2014/2015. tanévtől kifutó)	3 év
33 215 02 0000 00 00	Virágkötő-berendező, virágkereskedő (2014/2015. tanévtől kifutó)	2 év

2.

### Szakiskolai képzésben elsajátítható szakmák érettségivel rendelkezők számára

Szakma száma	Megnevezése	Képzési idő
34 25 04	Virágkötő és virágkereskedő	2 év
	ráépülés: Virágdekoratőr	1 év

### A szakközépiskolai képzésben érettségi után elsajátítható szakmák

Szakma száma	Megnevezése	Képzési idő
54 622 01 0000 00 00	Parképítő és -fenntartó technikus	1 év
54 581 02	Parképítő és -fenntartó technikus <i>más iskolából érkezett tanulók részére</i>	2 év

## A speciális szakiskolában indítható rész-szakképesítések

Szakma száma	Megnevezése	Képzési idő
21 622 01	Kerti munkás	2 év
21 622 02	Parkgondozó	2 év
31 622 01010021 03	Gyógynövénytermesztő (kifutó)	2 év

### Beszámíthatóság:

- Dísnövénykertész, ha a tanuló a 9-10. évfolyamot az iskolánkban végezte, akkor 18-ról 15 órára csökkentjük a szakmai gyakorlat heti óraszámát.

Parképítő és- fenntartó technikus: Az agrár szakterület mezőgazdasági szakmacsoportjában a szakmacsoportos alapozó oktatás óraszámának beszámításával tervezzük a 13. szakképzési évfolyamon.

### 3. A MODULRENDSZERŰ SZAKKÉPZÉS

Modulok értékelése és minősítése

**Minden szakmában a modulok értékelése után a minősítés a következő:**

0-50% elégtelen

51-60 % elégséges

61-70% közepes

71-80 % jó

81-100% jeles

### Parképítő és -fenntartó technikus szakmai vizsga értékelése %-an

Az 54 622 01 0000 00 00 azonosító számú, **Parképítő és -fenntartó technikus** megnevezésű szakképesítéshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek: 5

Kertészeti alapismeretek: 10

Munkavállalói ismeretek: 5

Növényismeret: 10

Kerttervezés: 10

Kertépítés: 20

Kertfenntartás: 20



Golfpályafenntartás: 10

Temetőkertészet: 10

### **Dísznövénykertész szakmai vizsga értékelése %-osan:**

A 33 622 01 1000 azonosító számú, **Dísznövénykertész megnevezésű** szakképesítéshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

1. Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek: 10
2. Kertészeti alapismeretek: 15
3. Munkavállalói ismeretek: 5
4. Szabadföldi dísznövénytermesztés: 20
5. Fásszárú dísznövénytermesztés: 20
6. Növényházi dísznövénytermesztés: 20
7. Mikrószaporítás: 10

### **Gyógynövénytermesztő szakmai vizsga értékelése %-osan:**

A 31 62201 0100 2103 azonosító számú, **Gyógynövénytermesztő megnevezésű** rész-szakképesítéshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

1. Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek: 10
2. Kertészeti alapismeretek: 15
3. Munkavállalói ismeretek: 5
4. Gyógynövénytermesztés: 70

### **Kerti munkás szakmai vizsga értékelése %-osan**

**31 622 0100 21 04** azonosító számú, **Kerti munkás megnevezésű** rész-szaképesítéshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

1. Kertészeti alapismeretek 20
2. Munkavállalói ismeretek 10
3. Kertészet 70

### **Parkgondozó szakmai vizsga értékelése %-osan**

**54 622 01 0100 21 01** azonosító számú **Parkgondozó megnevezésű** rész-szaképesítéshez rendelt vizsgarészek és ezek súlya a vizsga egészében

1. Kertészeti alapismeretek 20

2. Munkavállalói ismeretek 10
3. Növényfelismerés 30
4. Parkgondozás 40

#### **4. Szakmai gyakorlat képzés helyeinek és formáinak bemutatása**

A szakmai gyakorlatokat tanulóink részint az iskola tanműhelyében, részint a velünk szerződéses viszonyban lévő, a Budapesti Agrárkamara által rendszeresen ellenőrzött kertészetekben, szakvállalatoknál, virágüzletekben töltik le. A szakképzésben második évfolyamtól szorgalmazzuk, hogy a tanulók tanulószerveződéssel, külső gyakorlati helyen teljesítsék gyakorlatukat. A gyakorlóhelyek listáját a „Bevezető” rész tartalmazza. A tanév végén szervezett összefüggő szakmai gyakorlat helyét a szakmától függően az iskola szakmai vezetése határozza meg, illetve a tanulószerveződés.

##### **4.1. A tankertészet feladata:**

A tankertészet feladata: Biztosítja a feltételeket az alapgyakorlatok lebonyolítására a szakképzés első évfolyamában. Ezek során a tanulók elsajátítják és begyakorolják a szakmai alapfogásokat. A tanműhelyben folynak a műszaki gyakorlatok is, amelyekhez megfelelő színvonalú, korszerű géppark, gépműhelyek állnak rendelkezésre;

A tanműhely feladata még a bemutatás, szemléltetés: a különféle termesztő berendezések, támfalak, kőburkolatok mellett fontos, hogy lehetőség szerint valamennyi, a tananyagban szereplő növény, megtalálható legyen az iskolakertben. Külön hangsúlyt helyezünk a különleges termőhelyi igényű növények bemutatására (savanyú talajt igénylő délszaki, vízi, sziklakerti stb.);

Változatos kiültetésű virágágyaikkal segítjük az alkalmazás elsajátítását;

A valóságban mutatjuk be a különféle kultúrákat, művelésmódokat;

A virágkötészeti alapgyakorlatokhoz korszerűen felszerelt munkatermek állnak rendelkezésre, s a tanműhelyben lehetőség van a dísznövények előállítás és értékesítési folyamatának megismerésére is.

A kerti munkás és gyógynövénytermesztő szakma elsajátításához bemutató területet alakítottunk ki. Itt felismerhetik a tananyagban szereplő növényeket a tanulók, illetve elsajátíthatják a szaporítási illetve ápolási munkafolyamatokat.

## **4.2. Az egyes szakok gyakorlati képzésének ismertetése a kimenő rendszerben**

### **Dísznövénykertész: gyakorlat-elmélet aránya: 60:40%**

Az alapgyakorlatok a tankertészetben, az üzemi technológiák elsajátítása gyakorlati oktató irányításával kertészeti üzemekben történik.

A szakképzés második évfolyamától lehetőség szerint tanulószerveződéssel, gazdálkodó szervezetnél,

A nyári gyakorlat, gazdálkodó szervezetnél történik.

### **Virágkötő-berendező: gyakorlat-elmélet aránya: 60:40%**

A kéthetes ciklus elméleti hetének egy gyakorlati napján a tanulók a tankertészetben szakoktató irányításával elsajátítják a szakmai alapfogásokat, a rajzot, a dísznövény-termesztés gyakorlati ismereteiket. A másik héten egyénekenként virágüzletben és az iskolában életszerű helyzetben szilárdítják meg a tanultakat, s sajátítanak el korszerű ismereteket.

A nyári gyakorlatot virágüzletben töltik, a szakképzés második évfolyamától lehetőség szerint tanulószerveződéssel, gazdálkodó szervezetnél.

### **Parképítő és -fenntartó technikus: gyakorlat-elmélet aránya: 50:50%**

A diákok a szakképzési évfolyamban a gyakorlatokon csoportbontásban, szakoktató irányításával ismerik meg a kertépítés, kertfenntartás és a különböző erő- és munkagépek üzemeltetését. Elsajátítják a terület felmérés, a vázlatkészítés és kerttervezés alapjait. Elsajátítják a beosztottak irányításának, a munka szervezésének a képességét.

A nyári gyakorlatot a nálunk végzett egy éves parképítő és fenntartó technikus képzésénél a szakképzés megkezdése előtt kell teljesíteni (előgyakorlat) parképítéssel és fenntartással foglalkozó szervezeteknél 100%-ban, illetve lehetőség szerint tanulószerveződéssel, gazdálkodó szervezetnél (100%)

Más intézményből érkező tanulók esetén a képzésforma két éves, a nyári gyakorlatot az első szakképzési évfolyam befejezése után kell teljesíteni.

### **Gyógynövénytermesztő rész-szaképesítés: gyakorlat-elmélet aránya:60:40%**

A tanulók a szakmai képzés során csoportbontásban az iskolai tankertészetben szakoktatók irányításával megismerik a legfontosabb gyógynövényeket. Begyakorolják a légyszárú gyógynövények szaporítását, palántanevelését, kiültetését, ápolási munkáit, betakarítását. Megismerik a vadon termő gyógynövényeket, szedésüket és felhasználási lehetőségeiket.

**Parkgondozó rész-szakképesítés: gyakorlat-elmélet aránya: 70:30%**

A tanulók a szakmai képzés során csoportbontásban az iskolai tankertészetben szakoktatók irányításával ismerkednek meg a kertekbe, parkokba kiültethető dísnövényeket. Elsajátítják a parkgondozás alapműveleteit.

**Kerti munkás rész-szakképesítés: gyakorlat-elmélet aránya: 60:40%**

A tanulók a szakmai képzés során csoportbontásban az iskolai tankertészetben szakoktatók irányításával megismerik a zöldség- és gyümölcsstermő növényeket és a szőlőtermesztést. Gyakorolják a zöldségek szaporítását, palánta szedését, kiültetését, növényápolási munkákat, betakarítást, terméké való előkészítését.

Megismerik a gyümölcsstermő növények és szőlő metszését, időszakos ápolási munkáit. Gyümölcs- és szőlőszedést végeznek és áruvá készítik elő.

**4.3. Gyakorlati képzés formái:**

- csoportos, csoportbontással
- egyéni forma (tanulószerződéssel, gazdálkodó szervezetenél)

A nyári összefüggő szakmai gyakorlat 3-4 hét.

Helyszíne: a tanműhely és a tanulószerződést kötött vállalkozások. A nyári gyakorlat ideje alatt az iskola folyamatos szakoktatói ellenőrzéssel biztosítja a képzés színvonalát.

A virágkötő-berendező, virágkereskedő szak hallgatói a virágüzletben az üzletvezető segítségével és irányításával sajátítják el a szakmai ismereteket. Az iskola e folyamatot állandó szakmai ellenőrzéssel segíti. Az ellenőrzés a gyakorlati oktatásvezető és a virágkötő munkaközösség vezető feladata.

## **V. Óratervek**

### 34 622 01 Dísnövénykertész 3 éves szakiskola

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
	36 hét	36 hét	32 hét
Magyar - Kommunikáció	3	1	-
Idegen nyelv	2	2	2
Matematika	2	1	1,5
Társadalomismeret	2	1	-
Természetismeret	3	-	-
Testnevelés	5	5	5
Osztályközösség – építő Program	1	1	1
<b>Közismereti órák összesen:</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>9,5</b>
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		
Foglalkoztatás II.			0,5
Foglalkoztatás I.			2
Gazdálkodási alapismeretek		1,5	
Növénytan	2		
Termesztési ismeretek	2		
Műszaki alapismeretek	2		
Munkavállalói ismeretek	1		
Dísnövénytermesztés 1.		5	
Dísnövénytermesztés 2.		4,5	
Műszaki ismeretek		1	
Dísnövénytermesztés 3.			8
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>7,5</b>	<b>12</b>	<b>10,5</b>
Gazdálkodási alapgyakorlatok			1
Termesztési gyakorlat	2,5		
Műszaki alapismeretek gyakorlat	3,5		
Dísnövénytermesztés 1. gyakorlat	3,5	6	
Dísnövénytermesztés 2. gyakorlat		7	
Műszaki ismeretek gyakorlat			3,5
Dísnövénytermesztés 3. gyakorlat			10,5
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>9,5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>Heti óraszám összesen:</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	-

**34 622 01 Dísnövénykertész 2 éves szakiskola  
(Nincs közismeret)**

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1. évfolyam	2. évfolyam
	36 hét	32 hét
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	
Foglalkoztatás II.		0,5
Foglalkoztatás I.		2
Gazdálkodási alapismeretek		1,5
Növénytan	2	
Termesztési ismeretek	2	
Műszaki alapismeretek	2	
Munkavállalói ismeretek	1	
Dísnövénytermesztés 1.	4,5	
Dísnövénytermesztés 2.	4	2
Műszaki ismeretek		1,5
Dísnövénytermesztés 3.		6
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>16</b>	<b>13,5</b>
Gazdálkodási alapgyakorlatok		1
Termesztési gyakorlat	1,5	
Műszaki alapismeretek gyakorlat	3,5	
Dísnövénytermesztés 1. gyakorlat	7	
Dísnövénytermesztés 2. gyakorlat	7	7
Műszaki ismeretek gyakorlat		3
Dísnövénytermesztés 3. gyakorlat		10,5
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>19</b>	<b>21,5</b>
<b>Heti óraszám összesen:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>160</b>	-

### 34 215 04 Virágkötő és virágkereskedő 3 éves szakiskola

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
	36 hét	36 hét	32 hét
Magyar - Kommunikáció	3	1	-
Idegen nyelv	2	2	2
Matematika	2	1	1,5
Társadalomismeret	2	1	-
Természetismeret	3	-	-
Testnevelés	5	5	5
Osztályközösség – építő Program	1	1	1
<b>Közismereti órák összesen:</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>9,5</b>
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-	-
Foglalkoztatás II.	-	-	0,5
Foglalkoztatás I.	-	-	2
Növényismeret és kezelés	2	2	3
Virágkötészet	3	2	3
Virágeladás alapjai	2	2	-
Virágkereskedelem	-	3,5	2
Vállalkozási ismeretek	-	-	3
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>7,5</b>	<b>9,5</b>	<b>13,5</b>
Növényismeret és kezelés gyakorlat	2	3,5	2
Virágkötészet gyakorlat	5,5	5	4
Virágeladás alapjai gyakorlat	2	4	-
Virágkereskedelem gyakorlat	-	3	3
Vállalkozási gyakorlat	-	-	3
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>9,5</b>	<b>15,5</b>	<b>12</b>
<b>Heti óraszám összesen:</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>-</b>



**34 215 04 Virágkötő és virágkereskedő 2 éves szakiskola  
(Nincs közismeret)**

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1. évfolyam	2. évfolyam
	36 hét	32 hét
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-
Foglalkoztatás II.	-	0,5
Foglalkoztatás I.	-	2
Növényismeret és kezelés	4	3
Virágkötészet	4	5
Virágeladás alapjai	4	-
Virágkereskedelem	-	4,5
Vállalkozási ismeretek	-	3
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>12,5</b>	<b>18</b>
Növényismeret és kezelés gyakorlat	5	3
Virágkötészet gyakorlat	10,5	7
Virágeladás alapjai gyakorlat	7	-
Virágkereskedelem gyakorlat	-	4
Vállalkozási gyakorlat	-	3
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>22,5</b>	<b>17</b>
<b>Heti óraszám összesen:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>160</b>	<b>-</b>

### 34 622 02 Kertész 3 éves szakiskola

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1/9. évfolyam	2/10. évfolyam	3/11. évfolyam
	36 hét	36 hét	32 hét
Magyar - Kommunikáció	3	1	-
Idegen nyelv	2	2	2
Matematika	2	1	1,5
Társadalomismeret	2	1	-
Természetismeret	3	-	-
Testnevelés	5	5	5
Osztályközösség – építő Program	1	1	1
<b>Közismereti órák összesen:</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>9,5</b>
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5		
Foglalkoztatás II.			0,5
Foglalkoztatás I.			2
Gazdálkodási alapismeretek		3	
Növénytan	1		
Termesztési ismeretek	2		
Műszaki alapismeretek	2		
Munkavállalói ismeretek	1		
Kerti munkák	2		
Gyümölcstermesztési alapok		2	2,5
Zöldségtermesztési alapok		2	2
Szőlőtermesztés		2	4
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>8,5</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Gazdálkodási alapgyakorlatok		3,5	
Termesztési gyakorlat	3,5		
Műszaki alapismeretek gyakorlat	2,5		
Kerti munkák gyakorlat	2,5		
Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat		3,5	4,5
Zöldségtermesztési alapok gyakorlat		3,5	5
Szőlőtermesztés gyakorlat		5,5	5
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>8,5</b>	<b>16</b>	<b>14,5</b>
<b>Heti óraszám összesen:</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	-

**34 622 02 Kertész 2 éves szakiskola  
(Nincs közismeret)**

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1. évfolyam	2. évfolyam
	36 hét	32 hét
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-
Foglalkoztatás II.	-	0,5
Foglalkoztatás I.	-	2
Gazdálkodási alapismeretek	-	3
Növénytan	2	-
Termesztési ismeretek	2	-
Műszaki alapismeretek	2,5	-
Munkavállalói ismeretek	1	-
Kerti munkák	3	-
Gyümölcstermesztési alapok	-	4
Zöldségtermesztési alapok	-	3
Szőlőtermesztés	-	3
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>14,5</b>	<b>15,5</b>
Gazdálkodási alapgyakorlatok	-	3
Termesztési gyakorlat	3,5	-
Műszaki alapismeretek gyakorlat	3,5	-
Kerti munkák gyakorlat	3,5	-
Gyümölcstermesztési alapok gyakorlat	-	8
Zöldségtermesztési alapok gyakorlat	-	8,5
Szőlőtermesztés gyakorlat	10	-
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>20,5</b>	<b>19,5</b>
<b>Heti óraszám összesen:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>160</b>	-

**9-12-5/13. Szakközépiskola  
(54 581 02 Parképítő és fenntartó technikus)**

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
	36 hét	36 hét	36 hét	31 hét	32 hét
Magyar irodalom	3,5	3,5	3,5	3,5	
Magyar nyelv	1,5	1,5	1,5	1,5	
Történelem	3	3	4	4	
Etika			1		
Idegen nyelv	4	3	4	4	
Matematika	4	4	4	4	
Rajz		1			
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5	
Fizika	2	2	1		
Földrajz	2	2			
Biológia		2	2	1	
Kémia	2	1			
Informatika	1				
<b>Közismereti órák összesen:</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5				
Foglalkoztatás II.					0,5
Foglalkoztatás I.					2
Növénytan	2				
Termesztési alapismeretek	1	1			
Műszaki alapismeretek	1	1			
Vállalkozási és kereskedelmi alapok			1	2	
Kertészeti munkavállalói ismeretek					1,5
Növényismeret		2	1	1	2,5
Kertfenntartás			1	2	
Kertfenntartás műszaki ismeretei			1		
Kerttörténet					1
Kerttervezés					6
Kerttechnika					5
Geodézia					1
Parképítés műszaki ismeretei					2
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>21,5</b>
Termesztési alapismeretek gyakorlat	0,5		1		
Műszaki alapismeretek gyakorlat	1	1			
Növényismeret gyakorlat		1	1	2	3
Kertfenntartás gyakorlat			1	2	
Kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat		1	1	2	
Kerttervezés gyakorlat					4
Számítógépes szakrajz gyakorlat					1
Kerttechnika gyakorlat					3
Geodézia gyakorlat					1,5
Parképítés műszaki ismeretei gyakorlat					1
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>13,5</b>
<b>Heti összes óra:</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>140</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

## 54 581 02 Parképítő és fenntartó technikus 2 éves

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1/13.évfolyam	2/14. évfolyam
	36 hét	32 hét
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-
Foglalkoztatás II.	-	0,5
Foglalkoztatás I.	-	2
Növénytan	1	-
Termesztési alapismeretek	2	-
Műszaki alapismeretek	2	-
Vállalkozási és kereskedelmi alapok	3	-
Kertészeti munkavállalói ismeretek	-	1,5
Növényismeret	3,5	2,5
Kertfenntartás	3	-
Kertfenntartás műszaki ismeretei	1	-
Kerttörténet	-	1
Kerttervezés	-	6
Kerttechnika	-	5
Geodézia	-	2
Parképítés műszaki ismeretei	-	1
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>16</b>	<b>21,5</b>
Termesztési alapismeretek gyakorlat	3,5	-
Műszaki alapismeretek gyakorlat	2	-
Növényismeret gyakorlat	6	3
Kertfenntartás gyakorlat	4	-
Kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat	3,5	-
Kerttervezés gyakorlat	-	4
Számítógépes szakrajz gyakorlat	-	1
Kerttechnika gyakorlat	-	3
Geodézia gyakorlat	-	1,5
Parképítés műszaki ismeretei gyakorlat	-	1
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>19</b>	<b>13,5</b>
<b>Heti összes óra:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>160</b>	<b>-</b>

## 21 622 01 Kerti munkás részszakképesítés

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1/9	2/10. évfolyam
	36 hét	32 hét
Magyar nyelv és irodalom	2	2
Matematika	2	3
Erkölcstan	1	1
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1
<b>Közismeret összesen:</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Növénytani ismeretek	2	2
Műszaki alapismeretek	2	-
Munkavállalói ismeretek	2	2
Kerti munkák	2	2
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Termesztési ismeretek és gyakorlat	6	6
Műszaki alapismeretek gyakorlat	4	5
Kerti munkák gyakorlat	5	6
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Heti összes óra:</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>70</b>	-

## 21 622 02 Parkgondozó részszakképesítés

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1/9	2/10. évfolyam
	36 hét	32 hét
Magyar nyelv és irodalom	2	2
Matematika	2	3
Erkölcstan	1	1
Informatika	1	1
Testnevelés és sport	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1
<b>Közismeret összesen:</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Növénytan	2	2
Termesztési ismeretek	1	2
Műszaki alapismeretek	1	-
Munkavállalói ismeretek	1	-
Növényismeret	1	2
Kertfenntartás	1	-
Kertfenntartás műszaki ismeretei	1	-
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Termesztési ismeretek gyakorlat	3	5
Műszaki alapismeretek gyakorlat	2	2
Növényismeret gyakorlat	4	4
kertfenntartás gyakorlat	4	4
Kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat	2	2
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Heti összes óra:</b>	<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>70</b>	-

**54 622 01 0000 00 00 PARKÉPÍTŐ- ÉS FENNTARTÓ TECHNIKUS  
ÓRATERVE**

**esti tagozat**

**Iskolánkban érettségizetteknek beszámítással**

Tantárgy száma	Tantárgy	2/14. évfolyam
		Óra
		32 hét*
	Szakmai elméleti tantárgyak	
1.	Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek	0,5
2.	Növénytan	-
3.	Termesztési ismeretek	-
4.	Műszaki ismeretek	0,5
5.	Munkavállalói ismeretek	-
6.	Növényismeret	-
7.	Kerttörténet	-
8.	Kerttervezés	1
9.	Kerttechnika	1
10.	Geodézia	-
11.	Parkfenntartás	1
12.	Műszaki ismeretek (parkfenntartás)	-
13.	Golfpálya-fenntartás	0,5
14.	Temetőkertészet	1
15.	Informatika	0,5
16.	Idegen nyelv	0,5
17.	Osztályfőnöki	0,5
	<b>Szakmai elmélet összesen</b>	<b>7</b>
	Szakmai gyakorlati tantárgyak	
18.	Vállalkozási és kereskedelmi gyakorlat	1
19.	Informatika (elm. igényes gyakorlat)	0,5
20.	Termesztési gyakorlat	-
21.	Műszaki gyakorlat	1
22.	Növényismeret (gyakorlat)	-
23.	Kerttervezés (elm. ig. gyakorlat)	2
24.	Kerttechnika gyakorlat	1,5
25.	Geodézia gyakorlat	1
26.	Parkfenntartás gyakorlat	1,5
27.	Műszaki ismeretek (parképítés) gyakorlat	-
28.	Műszaki ismeretek (parkfenntartás) gyakorlat	-
29.	Golfpálya-fenntartás gyakorlat	1
30.	Temetőkertészet gyakorlat	1
	<b>Szakmai gyakorlat összesen</b>	<b>10,5</b>



## 54 581 02 Parképítő és fenntartó technikus 2 éves

### Esti tagozat

Érvényes a 2013/2014-es tanévtől

	1/13.évfolyam	2/14. évfolyam
	36 hét	32 hét
Munkahelyi egészség és biztonság	0,5	-
Foglalkoztatás II.	-	0,5
Foglalkoztatás I.	-	1
Növénytan	0,5	-
Termesztési alapismeretek	1	-
Műszaki alapismeretek	1	-
Vállalkozási és kereskedelmi alapok	1	-
Kertészeti munkavállalói ismeretek	-	0,5
Növényismeret	2	1,5
Kertfenntartás	1,5	-
Kertfenntartás műszaki ismeretei	0,5	-
Kerttörténet	-	0,5
Kerttervezés	-	3
Kerttechnika	-	2
Geodézia	-	1
Parképítés műszaki ismeretei	-	0,5
<b>Szakmai elmélet összesen:</b>	<b>8</b>	<b>10,5</b>
Termesztési alapismeretek gyakorlat	2	-
Műszaki alapismeretek gyakorlat	1	-
Növényismeret gyakorlat	2,5	1,5
Kertfenntartás gyakorlat	2,5	-
Kertfenntartás műszaki ismeretei gyakorlat	1,5	-
Kerttervezés gyakorlat	-	2
Számítógépes szakrajz gyakorlat	-	0,5
Kerttechnika gyakorlat	-	1,5
Geodézia gyakorlat	-	1
Parképítés műszaki ismeretei gyakorlat	-	0,5
<b>Szakmai gyakorlat összesen:</b>	<b>9,5</b>	<b>7</b>
<b>Heti összes óra:</b>	<b>17,5</b>	<b>35</b>
<b>Összefüggő nyári gyakorlat:</b>	<b>80</b>	-

**SZAKKÖZÉPISKOLA ÓRATERVE (Parképítő és fenntartó technikus)**  
**9.-12. évfolyam /Kifut a 2013/2014-es tanévben/**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9. 37 hét	10. 37 hét	11. 37 hét	12. 32 hét
Magyar nyelv és irodalom KÉ	3	3	3	3
Történelem és állampolgári is. KÉ	2	2	2	3
Társadalomismeret és etika	-	-	1	-
Idegen nyelv KÉ	3	3	2	2
Matematika KÉ	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	-	-
Rajz és vizuális kultúra	-	-	1	1
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2	2	2	2
Fizika VÉ	1	1	(2)	(2)
Földünk és környezetünk VÉ	1	1	2	2
Biológia VÉ	2	2	(2)	(2)
Kémia VÉ	1	1	(2)	(2)
Informatika VÉ	1	1	(2)	(2)
Mezőgazdasági alapozó ismeretek				
Munkavállalói ismeretek	1	0,5	-	-
Termesztési ismeretek	1	0,5	-	-
Műszaki ismeretek	-	0,5	1	1
Növényismeret	-	0,5	1,5	-
Növénytan	-	-	0,5	-
Geodézia	-	-	1	-
Kerttechnika	-	-	-	1
Kerttörténet	-	-	-	1
Parkfenntartás	-	-	-	1
Mezőgazdasági alapozó gyakorlat				
Termesztési ismeretek	1,5			
Növényismeret	2,5			
Műszaki ismeretek		2	3	2
Parkfenntartás		2	1,5	2
Kerttechnika			1,5	2
Szabadon tervezhető	0,5(kémia)	0,5(fizika)	1(matematika)	0,5(matematika)
<b>Óratervi órák összesen</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező foglalkozás	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Összesen</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
* Tanórai nem kötelező foglalkozás				
Magyar nyelv	1	1	-	-
Idegen nyelv	-	1	1	1
Informatika	-	-	(1)	(1)
Matematika	1	-	0,5	0,5
Biológia	-	-	(1)	(1)
Kémia	0,5	-	(1)	(1)
Fizika		0,5	(1)	(1)
Földrajz			(1)	(1)
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			70 óra	70 óra

# SZAKKÖZÉPISKOLA ÓRATERVE (Parképítő és fenntartó technikus)

## 9.-12. évfolyam /Kifut a 2014/2015-ös tanévben/

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9. 37 hét	10. 37 hét	11. 37 hét	12. 32 hét
Magyar nyelv és irodalom KÉ	3	3	3	3
Történelem és állampolgári is. KÉ	2	2	2	3
Társadalomismeret és etika	-	-	1	-
Idegen nyelv KÉ	3	3	2	2
Matematika KÉ	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	-	-
Rajz és vizuális kultúra	-	-	1	1
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2	2	2	2
Fizika VÉ	1	1	(2)	(2)
Földünk és környezetünk VÉ	1	1	2	2
Biológia VÉ	2	2	(2)	(2)
Kémia VÉ	1	1	(2)	(2)
Informatika VÉ	1	1	(2)	(2)
Mezőgazdasági alapozó ismeretek				
Munkavállalói ismeretek	-	-	1,5	-
Termesztési ismeretek	1	0,5	-	-
Műszaki ismeretek	-	-	2,5	-
Növényismeret	1	1	-	-
Növénytan	-	0,5	-	-
Geodézia	-	-	-	1
Kerttechnika	-	-	-	1
Kerttörténet	-	-	-	1
Parkfenntartás	-	-	-	1
Mezőgazdasági alapozó gyakorlat				
Termesztési ismeretek	1,5			
Növényismeret	2,5			
Műszaki ismeretek		2	3	2
Parkfenntartás		2	1,5	2
Kerttechnika			1,5	2
Szabadon tervezhető	0,5(kémia)	0,5(fizika)	1(matematika)	0,5(matematika)
<b>Óratervi órák összesen</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező foglalkozás	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Összesen</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
* Tanórai nem kötelező foglalkozás				
Magyar nyelv	1	1	-	-
Idegen nyelv	-	1	1	1
Informatika	-	-	(1)	(1)
Matematika	1	-	0,5	0,5
Biológia	-	-	(1)	(1)
Kémia	0,5	-	(1)	(1)
Fizika		0,5	(1)	(1)
Földrajz			(1)	(1)
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			70 óra	70 óra

**SZAKKÖZÉPISKOLA ÓRATERVE (Parképítő és fenntartó technikus)**  
 9.-12. évfolyam /Kifut a 2015/2016-os tanévben/

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként			
	9. 37 hét	10. 37 hét	11. 37 hét	12. 32 hét
Magyar nyelv és irodalom KÉ	3	3	3	3
Történelem és állampolgári is. KÉ	2	2	2	3
Társadalomismeret és etika	-	-	1	-
Idegen nyelv KÉ	3	3	2	2
Matematika KÉ	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	-	-
Rajz és vizuális kultúra	-	-	1	1
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	3	3	3	3
Fizika VÉ	1	1	(2)	(2)
Földünk és környezetünk VÉ	1	1	2	2
Biológia VÉ	2	2	(2)	(2)
Kémia VÉ	1	1	(2)	(2)
Informatika VÉ	1	1	(2)	(2)
Mezőgazdasági alapozó ismeretek				
Munkavállalói ismeretek	-	-	1	-
Termesztési ismeretek	0,5	-	-	-
Műszaki ismeretek	-	-	2,5	-
Növényismeret	1	1	-	-
Növénytan	-	0,5	-	-
Geodézia	-	-	-	0,5
Kerttechnika	-	-	-	1
Kerttörténet	-	-	-	1
Parkfenntartás	-	-	-	1
Mezőgazdasági alapozó gyakorlat				
Termesztési ismeretek	1,5			
Növényismeret	2,5			
Műszaki ismeretek		2	3	2
Parkfenntartás		2	1,5	2
Kerttechnika			1,5	2
Szabadon tervezhető	-	-	-	-
<b>Óratervi órák összesen</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező foglalkozás	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Összesen</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
* Tanórai nem kötelező foglalkozás				
Magyar nyelv	1	1	-	-
Idegen nyelv	-	1	1	1
Informatika	-	-	(1)	(1)
Matematika	1	-	-	-
Biológia	-	-	(1)	(1)
Kémia	-	-	(1)	(1)
Fizika	-	-	(1)	(1)
Földrajz	-	-	(1)	(1)
Termesztési ismeretek	0,5	0,5	-	-
Munkavállalói ismeretek	-	-	0,5	-
Geodézia	-	-	-	0,5
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat	35 óra	35 óra	70 óra	-

**NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLY ÓRATERVE (Parképítő és fenntartó technikus) /Kifut a  
2014/2015-ös tanévben/**

Tantárgy		Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. 37 hét	10. 37 hét	11. 37 hét	12. 37 hét	13. 32 hét
Magyar nyelv és irodalom	KÉ	2	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	KÉ	-	2	2	2	3
Társadalomismeret és etika		-	-	-	1	-
Idegen nyelv	KÉ	16	3	3	2	2
Matematika	KÉ	2	3	3	3	3
Ének-zene		-	1	1	-	-
Rajz és vizuális kultúra		-	-	-	1	1
Osztályfőnöki óra		1	1	1	1	1
Testnevelés és sport		2	2	2	2	2
Tanulásmódszertan és önismeret		0,5	-	-	-	-
Fizika	VÉ	-	1	1	(2)	(2)
Földünk és környezetünk	VÉ	-	1	1	2	2
Biológia	VÉ	-	2	2	(2)	(2)
Kémia	VÉ	-	1	1	(2)	(2)
Informatika	VÉ	4	1	1	(2)	(2)
Mezőgazdasági alapozó ismeretek						
Munkavállalói ismeretek			1	0,5		
Termesztési ismeretek			1	0,5		
Műszaki ismeretek			-	0,5	1	1
Növényismeret			-	0,5	1,5	-
Növénytan			-	-	0,5	-
Geodézia			-	-	1	-
Kerttechnika			-	-	-	1
Kerttörténet			-	-	-	1
Parkfenntartás			-	-	-	1
Mezőgazdasági alapozó gyakorlat						
Termesztési ismeretek			1,5			
Növényismeret			2,5			
Műszaki ismeretek				2	3	2
Parkfenntartás				2	1,5	2
Kerttechnika					1,5	2
Szabadon tervezhető		-	0,5 (kémia)	0,5(fizika)	0,5(matematika)	0,5(matematika)
<b>Óratervi órák összesen</b>		<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Összesen</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
*Tanórai nem kötelező						
Magyar nyelv		-	1	1	-	-
Idegen nyelv		2	-	1	1	1
Informatika		-	-	-	(1)	(1)
Matematika		-	1	-	0,5	0,5
Biológia		-	-	-	(1)	(1)
Kémia		-	0,5	-	(1)	(1)
Fizika		-	-	0,5	(1)	-
Tanulásmódszertan és önismeret		0,5	-	-	-	-
Földünk és környezetünk		-	-	-	(1)	(1)
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat					70 óra	70 óra

**NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ OSZTÁLY ÓRATERVE (Parképítő és fenntartó technikus)  
/Kifut a 2015/2016-os tanévben/**

Tantárgy		Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. 37 hét	10. 37 hét	11. 37 hét	12. 37 hét	13. 32 hét
Magyar nyelv és irodalom	KÉ	2	3	3	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	KÉ	-	2	2	2	3
Társadalomismeret és etika		-	-	-	1	-
Idegen nyelv	KÉ	16	3	3	2	2
Matematika	KÉ	2	3	3	3	3
Ének-zene		-	1	1	-	-
Rajz és vizuális kultúra		-	-	-	1	1
Osztályfőnöki óra		1	1	1	1	1
Testnevelés és sport		2	2	2	2	2
Tanulásmódszertan és önismeret		0,5	-	-	-	-
Fizika	VÉ	-	1	1	(2)	(2)
Földünk és környezetünk	VÉ	-	1	1	2	2
Biológia	VÉ	-	2	2	(2)	(2)
Kémia	VÉ	-	1	1	(2)	(2)
Informatika	VÉ	4	1	1	(2)	(2)
Mezőgazdasági alapozó ismeretek						
Munkavállalói ismeretek			-	-	1,5	
Termesztési ismeretek			1	0,5	-	
Műszaki ismeretek			-	-	2,5	-
Növényismeret			1	1	-	-
Növénytan			-	0,5	-	-
Geodézia			-	-	-	1
Kerttechnika			-	-	-	1
Kerttörténet			-	-	-	1
Parkfenntartás			-	-	-	1
Mezőgazdasági alapozó gyakorlat						
Termesztési ismeretek			1,5			
Növényismeret			2,5			
Műszaki ismeretek				2	3	2
Parkfenntartás				2	1,5	2
Kerttechnika					1,5	2
Szabadon tervezhető		-	0,5 (kémia)	0,5(fizika)	0,5(matematika)	0,5(matematika)
<b>Óratervi órák összesen</b>		<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
<b>Összesen</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
*Tanórai nem kötelező						
Magyar nyelv		-	1	1	-	-
Idegen nyelv		2	-	1	1	1
Informatika		-	-	-	(1)	(1)
Matematika		-	1	-	0,5	0,5
Biológia		-	-	-	(1)	(1)
Kémia		-	0,5	-	(1)	(1)
Fizika		-	-	0,5	(1)	-
Tanulásmódszertan és önismeret		0,5	-	-	-	-
Földünk és környezetünk		-	-	-	(1)	(1)
Nyári összefüggő szakmai gyakorlat			35 óra	35 óra	70 óra	

**SZAKMAI KÉPESÍTÉSSEL RENDELKEZŐK ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ  
OKTATÁSA (nappali)**

Tantárgy	Heti óraszám	
	11. 37 hét	12. 32 hét
Magyar nyelv és irodalom KÉ	6	6
Történelem és állampolgári ismeretek KÉ	4	4
Társadalomismeret és etika	1	-
Idegen nyelv KÉ	5,5	6,5
Matematika KÉ	7	6
Osztályfőnöki óra	1	1
Testnevelés és sport	1	1
Földünk és környezetünk VÉ	(2)	(3)
Biológia VÉ	(2)	(3)
Informatika VÉ	(2)	(3)
Óratervi órák összesen	27,5	27,5
Tanórai nem kötelező foglalkozás *	2,5	2,5
Összesen	30	30
* Tanórai nem kötelező foglalkozás		
Magyar nyelv és irodalom	1	1
Idegen nyelv	0,5	0,5
Informatika	(1)	(1)
Biológia	(1)	(1)
Földünk és környezetünk	(1)	(1)

**SZAKMAI KÉPESÍTÉSSEL RENDELKEZŐK ÉRETTSÉGIRE FELKÉSZÍTŐ  
OKTATÁSA (esti)**

<b>Tantárgy</b>		<b>Heti óraszám</b>	
		<b>11. 37 hét</b>	<b>12. 32 hét</b>
Magyar nyelv és irodalom	KÉ	3,5	3,5
Történelem és állampolgári ismeretek	KÉ	2	2
Társadalomismeret és etika		0,5	-
Idegen nyelv	KÉ	4	4,5
Matematika	KÉ	3,5	3
Földünk és környezetünk	VÉ	(1,5)	(2)
Biológia	VÉ	(1,5)	(2)
Informatika	VÉ	(1,5)	(2)
Óratervi órák összesen		15	15



**SZAKISKOLAI mezőgazdasági szakmacsoport**

**ÓRATERV 9.-10. évfolyam**

/Kifut a 2013/2014-es tanévben/

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként	
	9. 37 hét	10. 37 hét
Magyar nyelv és irodalom	2	2
Történelem és társadalomismeret	2	2
Idegen nyelv	3	3
Matematika	2	3
Informatika	1	1
Fizika	1	1
Biológia, egészségtan	2	2
Kémia	0,5	0,5
Földünk és környezetünk	2	-
Ének-zene	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1
Testnevelés és sport	3	3
Agrárágazati előkészítő ismeretek <sup>1</sup>	2	-
Agrárágazati előkészítő gyakorlat <sup>2</sup>	4	-
Mezőgazdasági szakmai alapozó ismeretek <sup>3</sup>	-	2
Mezőgazdasági szakmai alapozó gyakorlat <sup>4</sup>	-	5
Osztályfőnöki	1	1
<b>Óratervi órák összesen</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező foglalkozás*	2,5	2,5
<b>Összes óraszám</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
*Tanórai nem kötelező foglalkozás		
Magyar nyelv	1	1
Matematika	1	-
Kémia	0,5	0,5
Fizika	-	1

<sup>1</sup>Agrárágazati előkészítő ismeretek tantárgyból egy érdemjegy van

<sup>2</sup>Agrárágazati előkészítő gyakorlat tantárgyból egy érdemjegy van

<sup>3</sup> A mezőgazdasági szakmai alapozó ismeretek tantárgy esetében: mezőgazdasági alapismeretekből egy jegy van, és műszaki ismeretekből is egy érdemjegy van

<sup>4</sup> A mezőgazdasági szakmai alapozó gyakorlat tantárgy esetében egy érdemjegy van

**SZAKISKOLA mezőgazdasági szakmacsoport SNI**

**ÓRATERV**

**9.-10. évfolyam osztályai részére /Kifut a 2013/2014-es tanévben/**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként	
	9. 37 hét	10. 37 hét
Magyar nyelv és irodalom	2	2
Történelem és társadalomismeret	2	2
Idegen nyelv	3	3
Matematika	2	3
Informatika	1	1
Fizika	1	1
Biológia, egészségtan	2	2
Kémia	0,5	0,5
Földünk és környezetünk	2	-
Ének-zene	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1
Testnevelés és sport	3	3
Agrárágazati előkészítő ismeretek <sup>1</sup>	2	-
Agrárágazati előkészítő gyakorlat <sup>2</sup>	4	-
Mezőgazdasági szakmai alapozó ismeretek <sup>3</sup>	-	2
Mezőgazdasági szakmai alapozó gyakorlat <sup>4</sup>	-	5
Osztályfőnöki	1	1
<b>Óratervi órák összesen</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező foglalkozás*	2,5	2,5
<b>Összes óraszám</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
*Tanórai nem kötelező foglalkozás		
Magyar nyelv és irodalom	1	1
Matematika	1	-
Kémia	0,5	0,5
Habilitáció és Korrekció	-	1

<sup>1</sup>Agrárágazati előkészítő ismeretek tantárgyból egy érdemjegy van

<sup>2</sup>Agrárágazati előkészítő gyakorlat tantárgyból egy érdemjegy van

<sup>3</sup> A mezőgazdasági szakmai alapozó ismeretek tantárgy esetében: mezőgazdasági alapismeretekből egy jegy van, és műszaki ismeretekből is egy érdemjegy van

<sup>4</sup> A mezőgazdasági szakmai alapozó gyakorlat tantárgy esetében egy érdemjegy van

**SZAKISKOLAI Kereskedelem - marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport**

**ÓRATERV /Kifut a 2013/2014-es tanévben/**

**9.-10. évfolyam**

Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként	
	9. 37 hét	10. 37 hét
Magyar nyelv és irodalom	2	3
Történelem és társadalomismeret	2	2
Idegen nyelv	3	3
Matematika	2	2
Informatika	1	1
Fizika	1	1
Biológia, egészségtan	2	2
Kémia	0,5	0,5
Földünk és környezetünk	2	-
Ének-zene	1	1
Rajz és vizuális kultúra	1	1
Testnevelés és sport	3	3
Kereskedelem-, marketing, üzleti adminisztráció szakmai alapozó ismeretek	2	2
Kereskedelem-, marketing, üzleti adminisztráció szakmai alapozó gyakorlat	4	5
Osztályfőnöki	1	1
<b>Óratervi órák összesen</b>	<b>27,5</b>	<b>27,5</b>
Tanórai nem kötelező foglalkozás*	2,5	2,5
<b>Összes óraszám</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
*Tanórai nem kötelező foglalkozás		
Magyar nyelv	1	-
Matematika	1	1
Kémia	0,5	0,5
Fizika	-	1

54 622 01 0000 00 00 PARKÉPÍTŐ- ÉS FENNTARTÓ TECHNIKUS

ÓRATERVE

Iskolánkban érettségizetteknek beszámítással

/Kifut a 2014/2015-ös tanévben/

Tantárgy száma	Tantárgy	I/13. évfolyam
		Óra
		32 hét*
	<b>Szakmai elméleti tantárgyak</b>	
1.	Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek	1,5
2.	Növénytan	-
3.	Termesztési ismeretek	-
4.	Műszaki ismeretek	1
5.	Munkavállalói ismeretek	-
6.	Növényismeret	-
7.	Kerttörténet	-
8.	Kerttervezés	2
9.	Kerttechnika	2
10.	Geodézia	-
11.	Parkfenntartás	1,5
12.	Műszaki ismeretek (parkfenntartás)	-
13.	Golfpálya-fenntartás	1,5
14.	Temetőkertészet	1,5
15.	Informatika	1
16.	Idegen nyelv	1
17.	Osztályfőnöki	1
	<b>Szakmai elmélet összesen</b>	<b>14</b>
	<b>Szakmai gyakorlati tantárgyak</b>	
18.	Vállalkozási és kereskedelmi gyakorlat	2,5
19.	Informatika (elm. igényes gyakorlat)	1
20.	Termesztési gyakorlat	-
21.	Műszaki gyakorlat	2
22.	Növényismeret (gyakorlat)	-
23.	Kerttervezés (elm. ig. gyakorlat)	3,5
24.	Kerttechnika gyakorlat	2,5
25.	Geodézia gyakorlat	1,5
26.	Parkfenntartás gyakorlat	3,5
27.	Műszaki ismeretek (parképítés) gyakorlat	-
28.	Műszaki ismeretek (parkfenntartás) gyakorlat	-
29.	Golfpálya-fenntartás gyakorlat	2
30.	Temetőkertészet gyakorlat	2,5
	<b>Szakmai gyakorlat összesen</b>	<b>21</b>

**33 622 01 1000 00 00 Dísznövénykertész óraterv a modulképzésben**

**„A” változat 2011/2012-es tanévtől**

Tantárgy száma	Tantárgy	I/11.	II/12.	III/13.
		Óra (/hét)	Óra (/hét)	Óra (/hét)
		36 hét	36 hét	32 hét
	<b>Szakmai elméleti tantárgyak</b>			
1.	Vállalkozási és kereskedelmi ismeretek	-	2,5	1
2.	Növénytan	2	-	-
3.	Termesztési ismeretek	2	-	-
4.	Műszaki ismeretek	2	1,5	1
5.	Munkavállalói ismeretek	1	-	-
6.	Díznövénytermesztés	5	6	7
7.	Mikroszaporítás	-	1	4
8.	Informatika	1	1	-
9.	Idegen nyelv	1	1	1
10.	Osztályfőnöki	1	1	1
11.	Testnevelés	2	2	2
	<b>Szakmai elmélet összesen</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
	<b>Szakmai gyakorlati tantárgyak</b>			
12.	Vállalkozási és kereskedelmi gyakorlat	-	3,5	-
13.	Informatika (elm. ig. gyak.)	-	2	-
14.	Termesztési gyakorlat	3	-	-
15.	Műszaki gyakorlat	3	3,5	-
16.	Díznövénytermesztés gyakorlat	9	6,5	14,5
17.	Mikroszaporítás gyakorlat	-	3,5	3,5
18.	Termesztési gyakorlat*	0,5	-	-
19.	Műszaki gyakorlat*	1	-	-
20.	Díznövénytermesztés gyakorlat*	1,5	-	-
	<b>Nyári összefüggő szakmai gyakorlat</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>-</b>
	<b>Gyakorlat összesen</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>18</b>

A \*-gal jelzett tantárgyak a mezőgazdasági szakmacsoportos alapozásban részesült tanulók részére nem vonatkozik.

**Szakmai óraterv**  
**Mezőgazdasági szakmacsoport**  
**Kerti munkás rész szakképesítés**  
**OKJ száma: 31 622 01 0100 21 04**  
**(Felzárkóztató időkerettel)**  
**/Kifut a 2013/2014-es tanévben/**

Tantárgyak		Óraszám				
		1/9. évf.		2/10. évf.		
		Heti	Össz.	Heti	Össz.	
<b>Felzárkóztató modul</b>		<b>2 hét</b>	<b>50</b>	-	-	
<b>Közismereti tantárgyak</b>	Anyanyelv és kommunikáció	1	34	1	32	
	Társadalmi ismeretek és életvitel	1	34	-	-	
	Matematika	1	34	1	32	
	Egyéni rehabilitáció	1	34	1	32	
	Vállalkozásra nevelés a szakképzésben	1	34	1	32	
	Idegen nyelv	1	34	1	32	
	Informatika	1	34	1	32	
	Munkába állást segítő ismeretek és gyakorlatok	-	-	0,5	16	
	Felkészítés a szakmai vizsgára	-	-	0,5	16	
<b>Közismereti tantárgyak összesen (Szabad sáv)</b>		<b>7</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>224</b>	
<b>Osztályfőnöki óra</b>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	
<b>Testnevelés</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	
<b>Szakmai tantárgyak</b>	Elméleti ismeretek	Növénytan	2	68	-	-
		Termesztési ismeretek	5	170	-	-
		Műszaki ismeretek (alapism.)	1	34	-	-
		Munkavállalói ismeretek	2	68	1,5	48
		Gyümölcsstermesztés	-	-	2	64
		Szőlőtermesztés	-	-	1,5	48
		Zöldségtermesztés	-	-	2	64
		Műszaki ismeretek (kertészet)	-	-	2	64
	<b>Szakmai elmélet összesen:</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>9</b>	<b>288</b>
	Elméletigényes gyakorlatok	Műszaki ismeretek (alapism)	4	136	-	-
		Műszaki ismeret (kertészet)	-	-	0,5	16
		Munkavállalói ismeretek	1	34	0,5	16
	<b>Elméletigényes gyakorlatok összesen:</b>		<b>5</b>	<b>170</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
	Szakmai gyakorlatok	Termesztési ismeretek gyakorlat	10	340	-	-
		Gyümölcsstermesztés	-	-	4	128
		Szőlőtermesztés	-	-	3	96
		Zöldségtermesztés	-	-	4	128
Műszaki ismeret (kertészet)		-	-	4	128	
<b>Szakmai gyakorlatok összesen:</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>15</b>	<b>480</b>	
<b>Szakmai tantárgyak összesen:</b>		<b>25</b>	<b>850</b>	<b>25</b>	<b>800</b>	
<b>Óraszám mindösszesen:</b>		<b>35</b>	<b>1240</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	
<b>Kötelező nyári szakmai gyakorlat:</b>			<b>90</b>		-	

**Szakmai óraterv**  
**Mezőgazdasági szakmacsoport**  
**Gyógynövénytermesztő rész szakképesítés**  
**OKJ száma: 31 622 01 0100 21 03**  
**(Felzárkóztató időkerettel)**

/Kifut a 2013/2014-es tanévben/

Tantárgyak		Óraszám				
		11. évf.		12. évf.		
		Heti	Össz.	Heti	Össz.	
<b>Felzárkóztató modul</b>		<b>2 hét</b>	<b>50</b>	-	-	
Közismereti tantárgyak	Anyanyelv és kommunikáció	1	34	1	32	
	Társadalmi ismeretek és életvitel	1	34	-	-	
	Matematika	1	34	1	32	
	Egyéni rehabilitáció	3	102	3	96	
	Idegen nyelv	1	34	1	32	
	Munkába állást segítő ismeretek és gyakorlatok	-	-	0,5	16	
	Felkészítés a szakmai vizsgára	-	-	0,5	16	
<b>Közismereti tantárgyak összesen (Szabad sáv)</b>		<b>7</b>	<b>238</b>	<b>7</b>	<b>224</b>	
<b>Osztályfőnöki óra</b>		<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	
<b>Testnevelés</b>		<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	
Szakmai tantárgyak	Elméleti ismeretek	Növénytan	1	34	-	-
		Termesztési ismeretek	2	68	-	-
		Műszaki ismeretek (alapism.)	2	68	-	-
		Gyógynövénytermesztés	3	102	6	192
		Vállalkozási és keresk. ism. I.	-	-	2	64
		Vállalkozási és keresk. ism. II.	-	-	1	32
		Műszaki ismeretek (Gyógynövénytermesztés)	2	68	-	-
	<b>Szakmai elmélet összesen:</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>9</b>	<b>288</b>
	Elméletigényes gyakorlatok	Munkavállalói ismeretek	1	34	-	-
		Vállalkozási és keresk. ism. I.	-	-	2	64
		Vállalkozási és keresk. ism. II.	-	-	1,5	48
		Informatika	-	-	1	32
		Műszaki ismeretek (alapism.)	3	102	-	-
	<b>Elméletigényes gyakorlatok összesen:</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>4,5</b>	<b>144</b>
	Szakmai gyakorlatok	Termesztési ismeretek gyakorlat	3	102	-	-
		Gyógynövénytermesztés gyakorlat	5	170	11,5	368
		Műszaki ismeretek (gyógynövénytermesztés)	3	102	-	-
<b>Szakmai gyakorlatok összesen:</b>		<b>11</b>	<b>374</b>	<b>11,5</b>	<b>368</b>	
<b>Szakmai tantárgyak összesen:</b>		<b>25</b>	<b>850</b>	<b>25</b>	<b>800</b>	
<b>Óraszám mindösszesen:</b>		<b>35</b>	<b>1240</b>	<b>35</b>	<b>1120</b>	
<b>Kötelező nyári szakmai gyakorlat:</b>			<b>90</b>		-	

Záró dokumentumok

**VI.A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések, annak nyilvánosságra hozatala, a jóváhagyott pedagógiai programhoz való hozzáférés lehetőségei**

Jelen pedagógiai program 2013. szeptember 2-től visszavonásig érvényes.

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.


A pedagógiai program egy-egy teljes példánya a következő személyeknél és intézményeknél tekinthető meg:

- Az iskola igazgatójánál.
- Az iskola irattárában.
- Az iskola tanári szobájában.
- Az iskola könyvtárában.



## A pedagógiai program módosításának véleményezése és elfogadása

A Pedagógiai Program módosítását a Szülői Munkaközösség és az Iskolaszék 2013. március 22. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásukkal tanúsítjuk, hogy a szülői szervezetek véleményezési, javaslattevési, tájékoztató és egyetértési jogait gyakorolták.

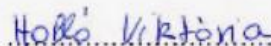
  
.....

Lehoczky Györgyné  
az Iskolaszék elnöke

  
.....

Bandi-Bauer Tímea  
a Szülői Munkaközösség elnöke

A Pedagógiai Program módosítását az iskolai Diákönkormányzat 2013. március 18. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírásommal tanúsítom, hogy a Diákönkormányzat véleményezési, javaslattevési és egyetértési jogát gyakorolta.

  
.....

Holló Viktória  
a Diákönkormányzat elnöke

A Pedagógiai Program módosítását az intézmény nevelőtestülete a 2013. március 25. napján elfogadta.

  
.....

Varga Antal  
hitelesítő nevelőtestületi tag

  
.....

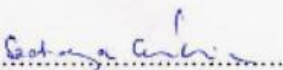
Óri Judit  
hitelesítő nevelőtestületi tag

Az elfogadási záradék hitelcélul:

  
.....

Nagyné Kaplonyi Andrea  
igazgató



  
.....

Szobonya Cecília  
igazgatóhelyettes